

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПЕДКОЛЛЕДЖА И ПЕДВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Л.Г. Куликова (Барнаул)

Современные социально-экономические изменения в российском обществе актуализировали внимание к проблемам образования, связанным прежде всего с построением единого образовательного пространства, поиском реальных путей осуществления преемственных связей между образовательными уровнями. Сегодня профессиональное становление учителя рассматривается как перманентное, общекультурное, социально-нравственное. В этой связи современная концепция профессионального образования выдвигает на первый план разработку более совершенных средств, методов и форм обучения, способствующих профессиональному развитию педагога.

В этом аспекте действенным средством развития выступает *проблемное обучение*, которое предусматривает создание необходимых педагогических условий для того, чтобы обучение не замыкалось на уже сформированном интеллектуальном уровне студента, а способствовало развитию профессионального мышления.

Реализация проблемного обучения в системе «педколледж–педвуз» на весь период обучения является необходимой, так как студенческий возраст считается сенситивным периодом для подготовки к профессиональной деятельности.

Построение проблемно организующего образования как целостного педагогического процесса необходимо осуществлять, с нашей точки зрения, по специальной программе «Изучение и внедрение проблемного обучения в практику работы преподавателей», включающей в себя проведение следующих мероприятий.

➤ Проведение *круглого стола* по теме «Оптимизация сузовского образовательного пространства». В качестве материалов для обсуждения предлагается подборка из периодической печати и электронных ресурсов. Цель – предоставить преподавателям возможность сопоставить данные материалы, проследить динамику, обменяться мнениями, высказать собственные предложения, сделать выводы.

➤ Заседание *педагогического совета* по теме «Теоретические основы проблемного обучения в современных педагогических условиях» направлено на ознакомление педагогического коллектива с новыми подходами к проблемному обучению (значение про-

блемного обучения в современном социокультурном обществе, основные понятия, основные требования к отбору содержания, регламентации форм, методов, средств обучения и т.д.).

➤ Заседание *методического совета* предполагает работу по следующему плану:

- ◆ мотивация учебной деятельности студентов как один из элементов мобилизации на творческое восприятие учебного материала;
- ◆ типы занятий и их цикличность в учебном процессе. Классификация форм, методов, средств проблемного обучения;
- ◆ смена деятельности учащихся в учебном процессе как одна из задач преподавателя по созданию психолого-педагогического климата на занятии.

➤ Заседание *методического объединения* (тема «Целостная дидактическая система проблемного обучения и ее использование в учебно-воспитательном процессе») дает возможность рассмотреть такие элементы проблемного обучения, как ● основные положения целостной дидактической системы; ● взаимосвязь целей проблемного обучения и отбора материала к занятию; ● зависимость от целевых установок и отобранного содержания урока; ● влияние целей, материала, выбранных форм, методов и средств проблемного обучения на результаты занятия; ● оценочная деятельность преподавателя на занятии в условиях проблемного обучения.

➤ Посещение *открытых занятий* («Лучшее от каждого – коллективу»); анализ увиденного по определенной методике (*табл.*).

Таблица

Анализ занятия в условиях проблемного обучения

Характеристика занятия	Степень проявления
1. Цель занятия названа	0 1 2
2. Организованы действия студентов по осмыслению проблемной ситуации (ПС)	0 1 2
3. Функции ПС: - стимулирующая; - обучающая;	0 1 2 0 1 2

- организующая;	0 1 2
- контролирующая;	0 1 2
- воспитывающая	0 1 2
4. Методы обучения обеспечили:	
- мотивацию деятельности;	0 1 2
- выдвижение гипотезы;	0 1 2
- взаимодействия преподавателя и студентов;	0 1 2
- анализ и самоанализ	0 1 2
5. Формы познавательной деятельности обеспечили:	
- сотрудничество студентов;	0 1 2
- включение каждого студента в деятельность по решению ПС	0 1 2
6. Формы организации проблемного обучения отобраны в соответствии с:	
- триединой целью занятия;	0 1 2
- содержанием учебного материала;	0 1 2
- проблемной ситуацией	0 1 2
7. Уровень достижения ПС:	
- первый уровень (проблемное изложение преподавателем учебного материала);	
- второй уровень (студент решает с помощью преподавателя поставленную перед ним проблему);	
- третий уровень (студент самостоятельно решает проблему, поставленную преподавателем);	0 1 2
- четвертый уровень (студент самостоятельно ставит и решает проблему)	

Полученные результаты дают возможность оценить качество и эффективность урока по проблемному обучению, а также провести самоанализ и самооценку преподавательской деятельности по организации проблемного обучения на занятии.

Оценка качества и эффективности занятия производится следующим образом:

- 2 балла – реализовано полностью;
- 1 балл – реализовано частично;
- 0 баллов – не реализовано.

Далее вычисляется коэффициент качества образовательного процесса на учебном занятии.

$$K = \frac{\text{сумма баллов реального результата}}{34} \cdot 100,$$

где K – коэффициент качества учебного занятия; 34 – количество баллов требуемого результата.

Если $K = 85$ и отсутствует оценка – 0 баллов, то это свидетельствует о том, что учебное занятие проведено отлично.

Кот 65 до 84 указывает на хорошее учебное занятие.

Если *Кот 45 до 64*, то учебное занятие проведено удовлетворительно.

➤ Педагогическая конференция «Проблемное обучение в образовательном пространстве: проблемы, поиски, перспективы». Основная стратегическая цель – осмысление ключевых задач проблемного обучения с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. *Задачи* – знакомство с основными научно-методическими, психологическими подходами к рассматриваемой проблеме; осознание и осмысление членами педагогического коллектива сущности проблемного обучения. Конференция строится следующим образом:

- выступление, в котором формулируется актуальность поставленной проблемы, ее значимость, раскрывается научно-исследовательский аспект в подходе к поставленным проблемам;
- основная часть с содержательным аспектом вопросов, серия докладов, работа секций в условиях проблемного обучения, презентация опыта;
- заключительная часть (выполнимые решения, подведение итогов, рекомендации).

Таким образом, мы приходим к выводу, что необходимыми условиями для вовлечения преподавателей и студентов в образовательный процесс инновационного типа, базирующийся на проблемном обучении, являются:

- внедрение проблемного обучения в различные формы учебных занятий;
- включение в учебные планы специальных курсов по организации проблемного обучения в учебно-воспитательном процессе.

Важным аспектом обеспечения преемственности становится педагогическое взаимодействие преподавателей педагогических колледжей и вузов, которое реализуется через проведение совместных семинаров, конференций, круглых столов с обсуждением общих вопросов в организации проблемного обучения в системе «педколледж–педвуз», а также выработке его единых эффективных средств, форм и методов проблемного обучения.

Исходя из этого, значимость организации проблемного обучения в учебно-воспитательном процессе остается высокой и побуждает к дальнейшему исследованию формирования профессиональной готовности будущего специалиста среднего профессионального образования к преемственности реализации проблемного обучения в системе «педколледж–педвуз».