



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ И ИХ УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ВЫБОРОМ ВУЗА (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОВЕДЕННОГО В ПАВЛОДАРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ)

Ключевые слова: профессиональная ориентация; удовлетворенность студентов; качество образования; высшее образование; социологическое исследование.

Key Words: Professional Orientation; Student Satisfaction; Quality of Education; Higher Education; a Case Study.

Аннотация. В условиях жесткой конкуренции современный вуз должен соответствовать всем требованиям, предъявляемым ему со стороны студентов, работодателей, преподавателей, государства и общества в целом. Сокращение контингента студентов, изменение ценностных ориентаций и потребностей молодого поколения усложняют конъюнктуру на рынке высшего образования.

Важное место в процессе повышения конкурентоспособности вуза занимают социологические исследования, которые позволяют изучать различные аспекты образовательных услуг, сформировать представление об их качестве и разработать рекомендации по их улучшению.

В статье представлены результаты социологического исследования, проведенного в Павлодарском государственном педагогическом институте и посвященного изучению профессиональной ориентации студентов. Изучение мнения студенческого контингента первого курса позволило выявить мотивы и ожидания студентов как потребителей образовательных услуг, а также факторы, влияющие на выбор вуза и педагогической профессии.

Annotation. In the highly competitive conditions modern school must meet all requirements from students, employers, educators, government and society as a whole. Reduction of number of students, the change of value orientations and needs of the younger generation complicate the situation on the market of higher education.

An important place in the process of improving the competitiveness of the university occupy sociological studies, which allow us to study different aspects of educational services, which, in turn, allows to form an idea of their quality and to develop recommendations for improvement.

The article presents the results of the survey conducted by the author in the Pavlodar State Pedagogical Institute and dedicated to the study of professional orientation of students. Exploring the views of first-year students the author revealed the motives and expectations of students as consumers of educational services, as well as the factors influencing the choice of institution and the teaching profession.

В образовании XXI столетия уже просматриваются горизонты его будущего развития как социального института, обеспечивающего социальное здоровье современного общества, становление культуры мира, а также сохранение и развитие цивилизации в третьем тысячелетии. Именно система образования представляет собой социальный институт, обеспечивающий подготовку компетентных кадров и всестороннее развитие личности. Обществу нужны грамотные специалисты, не просто в совершенстве знающие свою профессию, но и умеющие ориентироваться в современном мире, выдавать и воплощать идеи.

«Модернизация управления является сегодня необходимым условием совершенствования системы образования, проведения мероприятий, позволяющих апробировать инновации и отобрать наиболее эффективные механизмы и методы развития образования, отвечающие задачам социального развития личности, общества и государства» [Белгородский 2007, 5].

Объективные закономерности развития современного общества все яростнее показывают возрастающее значение студенческой молодежи. Молодежь – это будущее государства, его интеллектуальный и творческий потенциал. Студенчество составляет социальный и интеллектуальный резерв государства, являясь основным источником пополнения кадров и специалистов во всех сферах жизни общества, в том числе в самой системе образования.

Главной задачей всей системы образования является всесторонняя подготовка специалистов – профессионалов, стремящихся связать свое будущее с будущим страны, любящих Отчество, воспитанных на лучших национальных ценностях и традициях, имеющих общечеловеческое значение.

Студенчество не занимает отдельного места в экономической системе. Социальный статус студента является заведомо временным, а проблемы студенчества определяются и конкретизируются в зависимости от уровня социально-экономического и культурного развития страны, включая и национальные особенности системы высшего образования.

На разных этапах своего развития образование может иметь различное значение, вес и привлекательность для молодежи в том возрасте, когда выбор образования становится жизненным выбором. Так, в постсоветский период развития общества молодежь проявляла неоднозначное отношение к системе высшего образования. В 90-е годы XX века на постсоветском пространстве для выпускников средних учебных заведений характерной являлась тенденция уменьшения интереса к вузам. Для них было свойственно мнение, что образование не обеспечивает материального благополучия, и вместо того, чтобы тратить годы на обучение, им легче было заняться другим видом деятельности, где не требуется высшего образования (челночный бизнес, добывание денег нелегальным путем и т. д.). Но практика показала, что эти виды деятельности не перспективны и человек с высшим образованием более предпочтителен для работодателя. В связи с этим начиная с 2000-х годов наметилась обратная тенденция – к повышению интереса у молодежи к высшему образованию.

В настоящее время практически во всех странах постсоветского пространства идет непрерывный процесс модернизации системы высшего образования, увеличивается участие студентов и работодателей в улучшении качества высшего образования, повышается уровень профессионального самоопределения студентов, возрастает роль образования как источника материального блага. В эпоху развитых технологий и информационного общества знания приобретают главное значение в иерархии ценностей.

Однако в условиях жесткой конкуренции современный вуз должен соответствовать всем требованиям, предъявляемым потребителями и другими заинтересованными сторонами, в том числе государством и обществом в целом. Сокращение контингента студентов, изменение ценностных ориентаций и потребностей молодого поколения усложняют рыночную конъюнктуру в области высшего образования.

Низкая зарплата, сложность работы подрывают престиж профессии учителя. Поэтому в условиях жесткой конкуренции Павлодарский государственный педагогический институт (ПГПИ), должен соответствовать требованиям времени и общества, а также использовать научные исследования для дальнейшего укрепления престижа вуза и самого педагога в регионе.

С целью выявления основных факторов и причин, обуславливающих выбор профессии учителя и педагогического вуза, определения оценки состояния педагогической среды и ее роли в формировании профессиональной ориентации студентов, а также выявления степени удовлетворенности студентов первого курса выбором вуза был проведен социологический опрос в форме анкетирования. Исследование проводилось в феврале 2014 года среди студентов всех факультетов ПГПИ. В ходе полевого этапа исследования было опрошено 500 студентов-первокурсников.

До поступления в вуз студенты оканчивали сельские школы (58,6%), городские школы (29,6%), лицеи (6,2%), гимназии (4,8%). Полученную в школе подготовку студенты оценили следующим образом: высоко и очень высоко – 48,2%; средне – 43,4%; низко и очень низко – 8,4%. Среди причин неудовлетворенности преподаванием отдельных школьных дисциплин были названы такие: низкое качество преподавания – 18,6%; отсутствие занятий по некоторым дисциплинам – 6,0%; низкий уровень образования учителей – 5,2%.

В студенческой среде нередко можно услышать, что в данном учреждении учатся ради диплома, потому что бесплатное образование и т. д. С целью выяснения мотивов выбора вуза студентам был задан соответствующий вопрос, ответы на который позволили определить наиболее популярные причины: дальнейшие широкие жизненные перспективы – 51,6%; нравит-

ся профессия учителя – 40,8%; менее напряженная учеба по сравнению с другими вузами – 21,4%; выбор был определен внешними обстоятельствами – 20%. Менее популярные мотивы: просто выиграл(а) грант – 10,8%; посоветовали друзья – 7%; рекомендовали родители – 6,4%; желание учиться именно в ПГПИ – 5,4%.

53,4% опрошенных выражают полную удовлетворенность выбором профессии учителя, 40,8% удовлетворены частично и лишь 4,2% первокурсников не удовлетворены своим выбором профессии учителя.

На вопрос «Насколько ваш выбор профессии учителя носит осмысленный характер?» мнения студентов распределились следующим образом: «я знал, чего хочу и что делаю» – 53,4%; «мой выбор в значительной степени был определен внешним влиянием (школа, родители)» – 24,0%; «мой выбор профессии полностью был определен внешними обстоятельствами» – 18,8%; другое – 3,4%.

Высокий процент студентов, отметивших осознанный выбор профессии учителя, подтверждают данные, полученные на открытый вопрос о причине выбора профессии учителя. Менее половины опрошенных (40,8%) мотивируют свой профессиональный выбор желанием заниматься и учить детей, реализовать мечту детства, и лишь 17,2% – влиянием внешних обстоятельств (получил грант, оплата низкая).

Профессиональные планы у молодежи возникают под влиянием различных причин: мнение родителей, учителей, друзей, книги, телепередачи, собственные размышления. Результаты исследования свидетельствуют о том, что на выбор профессии учителя влияло несколько причин: личное осознание своих способностей – 39,2%; семья – 28,6%; востребованность и популярность профессии учителя – 14,6%. Менее значимым фактором стало влияние школы (8,2%), друзей, товарищей, знакомых (6,2%) и СМИ (2%).

Уже в начальный период обучения у студентов-первокурсников частично сформировались представления о получаемом педагогическом образовании и специфике обучения учителя. Так, 78,2% студентов остались довольны выбором, сделанным в пользу ПГПИ, 13,8% полагают, что допустили ошибку при выборе профессии, 7,6% утверждают, что у них еще не сложилось полное представление о получаемом образовании.

«Основная функция современного образовательного учреждения (любого типа или вида) – целенаправленная социализация личности, введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, “погружение” в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности» [Белгородский 2007, 36].

Вместе с тем нередко из стен вузов выходят люди, которые в процессе обучения пришли к выводу об ошибочности выбора, однако не нашли в себе силы воли и решимости сменить профессию. В формировании мнения о выборе профессии огромную роль играют специфика получаемой специальности и уровень эффективности трудовой деятельности профессорско-преподавательского состава вузов [Комаров 2014, 229].

В целом результаты исследования не подтверждают гипотезу, что при поступлении в вуз студентов привлекает только получение гранта, диплома о высшем образовании либо низкая плата за учебу. Молодые люди стремятся в вуз не только для того, чтобы повысить свой интеллектуальный уровень, образованность, они также хотят приобрести знания, например, освоить иностранные языки, компьютерные технологии и т. д.

Люди с высшим образованием обладают преимуществами в плане социального престижа, перспектив выдвижения на руководящую должность, приобретения больших жизненных благ и т. д. Однако современные требования, предъявляемые к молодым специалистам, из года в год неуклонно растут, что вызывает необходимость выработки новых подходов для дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения качества образования в целом [Рудица, Комаров 2014, 88].

Как показало исследование, студенты первого курса еще не полностью адаптировались к современным общественным требованиям. На вопрос о дополнительных образовательных услугах, получаемых в ПГПИ, лишь 5,2% ответили, что получают их в рамках института. Сюда они, в основном, относят курсы изучения иностранного языка. 3% из числа опрошенных дополнительно обучаются в других заведениях (курсы вождения, изучения иностранного языка, школа национального возрождения, музыкальная школа).

Конечно, ПГПИ не единственный вуз, выпускающий специалистов педагогических специальностей, поэтому в условиях жесткой конкуренции институт должен выделяться и повы-

шать свой имидж и престиж. В качестве преимуществ, отличающих ПГПИ от других учебных заведений, студенты назвали следующие: широкие дальнейшие жизненные перспективы – 51,6%; менее напряженная учеба – 21%; наличие в вузе необходимых учебных лабораторий и научных центров – 17,6%; наличие грантов – 16,9%.

88,2% опрошенных не сталкивались с трудностями при поступлении в вуз, а 11,4% к трудностям относят сдачу ЕНТ (единого национального тестирования – аналог российского единого государственного экзамена) и проблему набора необходимых проходных баллов. В целом студенты выражают чувство удовлетворенности поступлением в ПГПИ (90,2%), однако при возможности повторного выбора вуза 27,4% лиц, принявших участие в исследовании, сделали бы его не в пользу педагогического института.

Студенты отметили следующие слабые стороны в развитии вуза, вызывающие у них чувство неудовлетворенности: условия проведения занятий – 31,4%; уровень организации учебного процесса – 24,0%; отсутствие возможностей для развития творческих способностей обучающихся – 14,6%; содержание учебного процесса – 12,6%; качество предоставляемых знаний и информации – 10,8%; узкие перспективы трудоустройства – 9,2%; отсталость форм проведения занятий – 8,8%; преподавательский состав – 6,8%; характер взаимоотношений педагогов и обучающихся – 6,0%; состав обучающихся – 5,6%; характер взаимоотношений в педагогической среде – 3,2%.

Анализ данных свидетельствует, что основная часть студенческого контингента, принявшего участие в исследовании, сделала свой выбор профессии осознанно, с учетом своих интересов и способностей. В ходе исследования студентам было предложено оценить правильность выбора профессии своих сокурсников. Более половины опрошенных (65%) полагают, что студенты соответствуют своему выбору по способностям и склонностям, и 78% считают, что сокурсники соответствуют выбору профессии по уровню развития своих социальных качеств. Достаточно высоко оценивают свои способности, соответствующие требованиям профессии учителя, 82% студентов, и лишь 12,6% затрудняются в ответе.

В целом студенты прилагают определенные усилия к выполнению учебных обязанностей в ПГПИ. Так, 57% студентов учатся в меру своих сил и способностей, 20,8% стремятся сделать больше, чем требуется, и 10,2% занимаются ровно столько, сколько нужно, чтобы не провалиться на экзаменах и не быть исключенными.

На вопрос «Какие формы преподавания имеют место в профессиональной подготовке по вашей специальности?» были получены следующие варианты ответов: посещение образовательных организаций, учреждений – 23%; встречи со специалистами – 20,4%; факультативы – 16,8%; привлечение к учебному процессу практических работников и зарубежных профессоров – 13,4%; предметные кружки – 10,2%; другое – 9,4%. Невысокий процент профессиональной подготовки по данным направлениям объясняется тем, что студенты обучаются на первом курсе и в основном проходят общеобразовательные дисциплины.

Результаты исследования подтверждают и высокий уровень выполнения ПГПИ образовательных функций. Более половины опрошенных (54,8%) считают, что вуз полностью реализует образовательные функции, но в то же время 40% признают лишь их частичную реализацию.

Также студентам было предложено назвать недостатки, которые необходимо устранить, на что были получены следующие ответы: сложность доступа к компьютерам; плохая организация студенческого питания и низкое качество продукции в столовых; недостаточная работа по организации культурно-досуговой жизни института.

В ходе исследования студентам было предложено оценить уровень качества преподавания в ПГПИ учебных дисциплин, преподаванием каких из них студенты в целом остались довольны. Студентами первого курса в 1-м семестре обучения пройдены были в основном общеобразовательные дисциплины: история Казахстана, казахский и русский языки, иностранный язык, социология и т. д. Многие отметили, что остались довольны всеми проведенными занятиями; лишь незначительный процент респондентов остался неудовлетворен проведением занятий по некоторым дисциплинам.

Более половины студентов-первокурсников на начальном периоде обучения в ПГПИ считают, что реализация вузом образовательных функций проходит на высоком уровне, 40% – частично и лишь 2,4% – отрицательно.

В виде пожелания студенты предложили включить в учебную программу изучение различных иностранных языков (английского, немецкого, французского, арабского, турецкого, а в русскоязычных группах – русского).

К основным источникам, используемым для подготовки к занятиям, студенты-первокурсники относят учебники и учебные пособия (62,6%), личные конспекты (42%) и специальную научную литературу (27%).

Сложность учебы в вузе большая часть студентов оценивает как «легко» (26%) и «скорее легко» (52%). Данный показатель объясняется следующими причинами: во-первых, первый курс, первый семестр для студентов был адаптационным, поэтому не столь загруженным; во-вторых, 79% опрошенных студентов первого курса не совмещают учебу с какой-либо работой или иной занятостью, что свойственно студентам старших курсов обучения.

В перспективе студенты, принявшие участие в исследовании, планируют по окончании института устроиться на работу по получаемой профессии учителя (39,2%), продолжить образование по получаемой профессии (35%), получить другое образование (27,8%), создать семью (13,6%), устроиться на работу по другой профессии, специальности (8,4%), уехать за границу (7%), пойти служить в армию (1,8%). Интересно, что такие варианты ответа как «сидеть дома с собственными детьми и не работать» и «быть просто домохозяйкой» не были отмечены ни одним респондентом.

Высок удельный вес студентов, планирующих по окончании вуза работать по выбранной профессии (74,2%), из них 35% планируют продолжить образование по полученной профессии. 27,8% опрошенных планируют получить другое образование, в частности профессии экономиста, юриста, финансиста, программиста, объясняя это более высокой престижностью и перспективностью указанных специальностей. То есть современная студенческая молодежь реально осознает требования современного общества.

Однако выпускник вуза должен не только обладать профессиональными навыками, но и быть всесторонне развитой личностью, владеющий несколькими языками и компьютерными навыками. Студенты это прекрасно понимают и в качестве дополнительных специализаций и образовательных услуг предпочитают посещение доступных языковых курсов, практики, тренингов-семинаров с привлечением СМИ, курсов маркетинга и менеджмента качества в системе образования и т. д.

Поэтому вуз не должен останавливаться на достигнутом качественном уровне, в связи с чем нами предложены рекомендации, реализация которых позволит улучшить качество образовательных услуг, а также придать вузу ряд дополнительных конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг:

- совершенствовать организацию учебного процесса и улучшать условия проведения аудиторных занятий;
- повышать качество предоставляемых знаний, внедрять новые формы проведения занятий по отдельным дисциплинам;
- пересмотреть содержание учебного процесса исходя из пожеланий обучающихся и работодателей;
- проводить обязательные экскурсии и ознакомительную практику в организациях образования, тренинги-семинары с привлечением СМИ, курсы маркетинга и менеджмента качества в системе образования и т. д.;
- решить проблему низкой педагогической компетентности отдельных преподавателей путем широкого внедрения института наставничества молодых преподавателей со стороны профессоров и доцентов, а также усилить контроль со стороны деканов факультетов и заведующих кафедрами над проведением занятий и приемом экзаменов преподавателями, работающими в организациях образования менее 3 лет, а преподавателям, работающим в вузе более 3 лет, проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в 3 года;
- заведующим кафедрами и деканам факультетов уделить внимание характеру взаимоотношений педагогов и обучающихся в период проведения аудиторных занятий и особенно в период сдачи экзаменов;
- в качестве дополнительных образовательных услуг внедрить языковые курсы по выбору;
- создавать условия для развития творческих способностей обучающихся;
- совершенствовать организацию культурно-досуговой и спортивной жизни вуза.

Библиографический список

1. Белгородский, В. С. Модернизация управления системой высшего профессионального образования в Российской Федерации: теоретико-прикладной анализ: автореф. ... д-ра. социол. наук / В. С. Белгородский. – М., 2007.
2. Комаров, О. Е. Эффективность трудовой деятельности профессорско-преподавательского состава вузов // Фотинские чтения: сборник материалов ежегодной научно-практической конференции. 27–28 марта 2014 года, г. Ижевск (весеннее собрание). – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2014.
3. Рудица, Н. Б. Проблемы управления ресурсами системы высшего образования Казахстана / Н. Б. Рудица, О. Е. Комаров // Известия высших учебных заведений: Социология. Экономика. Политика. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. – № 2.