

PEDAGOGY OF FAMILY AS AN ACADEMIC COURSE AND ITS POSITION IN CONTEMPORARY KAZAKHSTAN TEACHER TRAINING PROGRAMMES

Tkachenko A.A.¹, Matveyeva N.A.²

¹ Branch of the Joint stock Company «National Center for Professional Development “ORLEU” in Kostanai oblast»
² Kostanai State Pedagogical Institute

Kazakhstan

Abstract

The article describes pedagogy of family as an academic discipline and its place in the system of professional training of future teachers of Kazakhstan. The theoretical basis of the course, its goals and objectives are discussed, the contents and core modules of the discipline are presented.

Keywords: pedagogy of family, family studies, teacher's familistic culture, family education of future teachers.

Аннотация

В статье рассматривается педагогическое семейведение как учебная дисциплина и ее место в системе профессиональной подготовки будущих учителей Республики Казахстан. Описаны теоретические основы курса, его цели и задачи; представлен тематический план учебной дисциплины.

Ключевые слова: семейведение (фамилистика), педагогическое семейведение, профессиональная подготовка будущих учителей.

1. Актуальность исследования.

Важным звеном социальной политики государства в отношении укрепления семьи является система образования, призванная формировать фамилистическую культуру новых поколений. В этой ситуации особую значимость приобретает семейведческая деятельность учителя, ориентированная на семью, помощь и сотрудничество с ней. Успешность этой деятельности зависит от состояния и качества фамилистической подготовки в педагогических вузах. Однако существующие программы высшего педагогического образования недостаточно внимания уделяют подготовке к работе с семьей и формированию фамилистической культуры учителя. С этой точки зрения, актуальным является научное исследование, направленное на разработку и внедрение концепции и содержания фамилистической подготовки как компонента профессиональной подготовки будущего учителя.

Глубокое изучение проблем современной семьи, семейных отношений и семейного воспитания обеспечит будущему учителю формирование конкретных профессиональных умений и навыков на основе современных исследований и социальных технологий и будет совершенствовать педагогическую работу с семьей, родителями. Отсюда значимость и место семейведения в системе профессиональной подготовки будущих педагогов.

В связи с этим был разработан курс «Педагогическое семейведение», затрагивающий социально-политические, правовые, педагогические и методические аспекты семейведения и семейного воспитания.

2. Педагогическое семейведение как дисциплина

2.1 Стратегия курса и его теоретическая основа

Стратегией курса по педагогическому семейведению является введение студентов в лабораторию наук, изучающих семью, ее проблемы, современные отношения в подсистеме «родители – дети – педагоги», государственную семейную политику, практику социально-педагогической работы семьей.

Теоретической основой разработки стратегии курса по педагогическому семейведению являются положения семейной педагогики П.Ф. Каптерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. В трудах которых выражается сущность и основная системообразующая идея данной науки, благодаря которой сумма эмпирических сведений и фактов, обретает форму собственной научной системы. В педагогических аспектах семейведения П.Ф. Каптеревым определены цели и задачи семейного воспитания; методы и формы организации семейно-педагогической деятельности; намечены основные направления взаимосвязи семейного и общественного воспитания. А.С. Макаренко и др. создана база для изучения проблем семьи и педагогических аспектов ее функционирования, раскрытия ее теоретических и методологических основ [2].

2.2 Цели и задачи курса

Современная ситуация развития, характеризующаяся общей неудовлетворенностью воспитанием детей в семье, снижением ценности семьи в молодежной субкультуре, убеждает в необходимости комплексных подходов к решению названных проблем. Ядром их решения является педагогический аспект, как системоформирующий данную отрасль знаний. То есть важно не просто семейведение, как комплекс интегрированных сведений о семье, а именно педагогическое семейведение, акцентирующее внимание специалистов на тех компонентах, факторах, особенностях и условиях функционирования ведущего социального института, которые помогут преодолеть его кризисное состояние и повысить педагогический потенциал.

Изучение педагогического семействедения позволит будущим педагогам:

- углубить и систематизировать знания о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов, педагогической работы с семьей;
- выработать интегративный комплексный подход к решению воспитательных проблем современной семьи, реализации ее главных функций, основанный на принципе повышения статуса семьи в образовании и воспитании личности;
- способствовать формированию у будущих педагогов семейной культуры личности, в основе которой осознание ценности семьи, потребность личности в утверждении индивидуального бытия и ответственность за сохранение и развитие духовного и нравственного потенциала своего рода;
- мобилизовать студентов на активную самостоятельную работу по изучению актуальных проблем семейной педагогики;
- вооружить студентов умениями самостоятельно применять исследовательские и диагностические методы в решении прикладных задач по проблемам семейного воспитания;
- знать особенности быта и семейного воспитания;
- углубить знания студентов в области научных основ семейной политики, ее принципов, семейной педагогики;
- знать нормы семейного законодательства, регулирующего охрану материнства и детства, прав несовершеннолетних и обеспечивающие их социальную защиту.
- уметь обеспечивать сотрудничество школы и семьи на основе активных форм;
- уметь обеспечивать связи между личностью и средой, детьми и взрослыми, семьей и школой;
- уметь устанавливать педагогически целесообразные отношения с родителями школьников, вовлекать их в воспитательный процесс школы, помогать им самосовершенствоваться педагогическую культуру и мастерство [3].

2.3 Содержание курса

Семьеведение – это особая наука о становлении и развитии семьи, ее внутренних и внешних связей, объектом которой является семья как общественная группа, процесс ее формирования и развития как устойчивой социальной системы. Наличие двух основных видов связей семьи (внутренних и внешних), двух ее подсистем (социальная группа и социальный институт), различных этапов, типов и функциональных особенностей развития составляют комплекс системных свойств семьи.

Предметную область семействедения составляет сфера семейных отношений, родительско–детских связей и механизмов воздействия семьи на формирующуюся личность, а также влияния потребностей общества на семейный образ жизни через систему норм, ценностей, традиций и сложившихся образцов поведения, социальной политики и права в области семьи и брачно-семейных отношений (см. Таблица 1).

Таблица 1

Тематический план учебной дисциплины «Педагогическое семействедение»

№	Наименование темы	Распределение по неделям					всего
		лекц.	сем.	СРОП	СРС	неделя	
Модуль 1. Социально-политические аспекты семействедения и семейного воспитания							
1.	Сущность государственной семейной политики	1		1	1	1	3
2.	Специфика государственной семейной политики	1		1	1	2	3
3.	Государственная семейная политика в Республике Казахстан	1		1	1	3	3
	Всего по Модулю 1:	3	0	3	3		9
Модуль 2. Правовые аспекты семействедения и семейного воспитания							
4.	Основные положения семейного права	1		1	1	4	3
5.	Правовые отношения между родителями и детьми	1		1	1	5	3
6.	Статус ребенка в семейном праве Казахстана.	1		1	1	6	3
	Всего по Модулю 2:	3		3	3		9
Модуль 3. Педагогические аспекты семействедения и семейного воспитания							
7.	Семейная педагогика как наука	1		1	1	7	3
8.	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	1		1	1	8	3
9.	Воспитательный потенциал семьи как категория семейной педагогики	1		1	1	9	3
10.	Сущность семейного воспитания.	1		1	1	10	3
11.	Цель и содержание воспитания в семье	1		1	1	11	3
Модуль 4. Методические аспекты семействедения и семейного воспитания							

12	Характеристика основных направлений семейного воспитания	1		1	1	12	3
13	Методы семейного воспитания	1		1	1	13	3
14	Средства воспитания в семье	1		1	1	14	3
15	Взаимодействие школы и семьи	1		1	1	15	3
	Всего по Модулю 4:	9		9	9		27
	Всего часов по курсу:	15		15	15		45

Заключение

Педагогическое семейное воспитание должно стать одной из базовых дисциплин программы подготовки будущего учителя. Для будущих педагогов знания в области семейного воспитания становятся неотъемлемой частью их успешной профессиональной деятельности. Поддержка семьи и усиление ее воспитательного потенциала требует от педагогов, работающих с семьей, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней. Знания о жизненном цикле семьи, об основных особенностях семейных взаимоотношений, о специфике семейных конфликтов, приобретаемые студентами в ходе изучения курса, позволяют будущим учителям быть профессионалами и квалифицированными специалистами в своей области.

Литература

- [1] Кодекс Республики Казахстан. О браке (супружестве) и семье. От 26.12. 2011. № 518-IV ЗРК. – Астана: Акорда, – 2011. – 141с.
- [2] Макаренко, А.С. Собр. соч. в 4-х томах. Том 4. – М.: Издательство «Правда», 1987. – 355 с.
- [3] Ткаченко, А.А., Рамазанова, Г.К. Педагогическое семейное воспитание. Учебное пособие. /А.А. Ткаченко, Г.К. Рамазанова; Под ред. Ткаченко А.А. – Костанай: КГПИ, 2012. – 282 с.