

УДК 159.99

Огнев А.С. (Институт социализации и образования РАО)Тел.: 8 (985) 120-18-63, e-mail: altognev@mail.ru**Лихачева Э.В.** (МГГУ им. М.А. Шолохова)Тел.: 8 (915) 319-53-82, e-mail: zin-ev@yandex.ru

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА БУДУЩИЙ УСПЕХ СТУДЕНТОВ

В статье раскрывается один из путей разработки в рамках компетентностного подхода индивидуальных образовательных траекторий, ориентирующих студентов на успех. Представлен Каталог универсальных компетенций и алгоритм работы с персональной программой саморазвития.

Ключевые слова: индивидуальные образовательные траектории, компетентностный подход, модель успешной личности, общекультурные компетенции.

Перестройка современной системы образования на компетентностный подход и ориентация при разработке учебных планов вузов на профессиональные стандарты приближает нас к решению проблемы построения эффективных индивидуальных траекторий студентов, ориентирующих их на будущий успех в профессии и в жизни.

Однако если профессиональные стандарты позволяют наполнять учебные планы вузов дисциплинами, необходимыми для становления и развития будущего специалиста в определенной профессиональной сфере, то в связи с определением перечня общекультурных компетенций такого четкого и единого ориентира нет [4].

В настоящее время существуют несколько моделей, описывающих успешную личность.

Компания Gallup Corporation, широко развернувшая свою деятельность на международном уровне, для оценки благополучия личности предлагает Гэллаповский определитель сильных сторон (Gallup Strengths Finder) [1]. Авторами этой модели являются сотрудники компании Gallup Corporation – Дональд Клифтон и Эдвард Андерсен. Ими было проведено крупномасштабное исследование тех психологических качеств, которые способствуют достижению успеха в делах. В итоге, было выделено 34 разнообразных и распространенных психологических качества, которые помогают людям преуспевать в жизни. Например, адаптивность, проявляющаяся в гибкости и способности приспосабливаться к ситуации, активация, демонстрирующая энергичность человека, аналитическое мышление, вера, дисциплинированность, последовательность, креативность и др. Эти психологические качества были названы авторами талантами или достоинствами, которые прослеживаются на уровне мыслей, переживаний и поступков людей и проявляются в способностях. По мнению авторов, тот или иной талант (достоинство) или группа талантов в результате специальной подготовки и накопления опыта у

человека могут стать его сильной стороной, демонстрацией мастерства, что обуславливает достижение стабильных высоких результатов в деятельности. Для развития сильных сторон необходимо понимать и ценить свои таланты (достоинства), работать над собой, осознанно ставить цели и задачи перед собой, ориентироваться на будущее, не закликаясь на прошлом.

Отличается от Гэллаповского определителя сильных сторон личности VIA классификация ключевых достоинств и добродетелей (VIA Classification of Strengths and Virtues) [9], разработанная позитивными психологами Кристофером Петерсоном и Мартином Селигманом. На основе анализа литературы, данных опроса и мозгового штурма были выявлены 24 личных качества – достоинства, которые благодаря специально организованной деятельности по развитию этих качеств, могут стать сильными сторонами личности. Ключевыми добродетелями среди них являются шесть характеристик личности: мудрость, мужество, любовь, справедливость, умеренность и посвященность вере.

В последнее годы наряду с действующими VIA классификатором ключевых достоинств и Гэллаповским определителем сильных сторон человека, появились акмеологические и персонологические модели успешной личности как высокоэффективного субъекта жизнедеятельности.

Анализ существующих моделей позволил нам разработать Каталог универсальных компетенций «КУК» (см. таблица 1), который уточнялся и проходил апробацию в течение пяти лет напряженной работы среди участников молодежных образовательных форумов Селигер 2009 – 2012, Волга 2012-2013 [2, 3]. Каталог содержит перечень основных компетенций личности как субъекта жизнедеятельности, описание их типичных проявлений в поведении и индикаторы высокой степени сформированности представленных в каталоге компетенций.

Таблица 1

Каталог универсальных компетенций (КУК)

Компетенция	Проявления в поведении	Индикаторы
Инициативность	Активно включается в новые виды деятельности. Самостоятелен, берет за дело, не дожидаясь чьих-либо указаний. Если что-то не получается, сам ищет способы решения возникшей проблемы.	Делает больше, чем от него требуют
Ответственность	Берет на себя организаторскую работу в группе. Не перекладывает свои обязанности на других. На него можно положиться.	Выполняет взятые на себя обязательства
Умение реализовывать свои замыслы	Хорошо знает, что конкретно хочет получить. Настойчив в достижении намеченного. Как правило, доводит	Добивается намеченного даже в условиях

		дело до конца.	сопротивления реализации его замыслов
Умение согласовывать интересы		Легко устанавливает контакты с людьми. Умеет ясно и кратко выразить суть своей позиции и позиции собеседника. Способствует поиску в переговорах взаимовыгодных вариантов для всех сторон.	Достигает взаимовыгодных договоренностей между сторонами даже в конфликтных условиях
Организованность		Умеет расставить приоритеты. Согласует действия с четко поставленными целями. Выполняет сначала главное, а потом второстепенное.	Своевременно выполняет задания, четко укладывается в график работы
Умение воодушевлять других		Предлагает действовать – другие соглашаются. Начинает действовать – другие присоединяются. Другим явно интересно делать то, что он предлагает.	Заражает других своими идеями, вовлекает людей в свои проекты
Самообучаемость		Демонстрирует широкий кругозор в сочетании с неподдельным интересом к новому. Испытывает удовольствие от приобретения новых знаний, овладения новыми навыками.	Любознательность, стремление обогащать свой жизненный опыт

Разработанный нами Каталог универсальных компетенций используется нами как ориентир для разработки студентами персональных программ саморазвития.

Алгоритм работы студентов над персональными программами саморазвития включает в себя следующие этапы:

1) построение студентами индивидуальной системы главных жизненных ориентиров в сопровождении тьютора [10];

2) определение ресурсов, необходимых для реализации собственных замыслов. При этом персональные компетенции рассматриваются важнейшей частью этих ресурсов. На этом этапе студенты на основе Каталога универсальных компетенций, VIA классификатора достоинств и добродетелей и Гэллаповского определителя сильных сторон, а также образовательных стандартов, соответствующих направлению подготовки, и стандартов профессиональной деятельности конструируют индивидуальный перечень необходимых личных качеств и способностей;

3) предварительная индивидуальная экспертиза субъективной значимости подготовленного студентом перечня компетенций. На этом этапе осуществляется моделирование последствия личностных изменений как

результата развития отобранных им компетенций для себя и для своего окружения. Оцениваются желательность имиджа и изменений внутреннего мира такой личности, характера отношений с близкими, продумывается вероятная реакция других людей на такого человека;

4) сторонняя экспертная оценка построенной студентом индивидуальной системы главных жизненных ориентиров. Обсуждение проводится по правилам проведения Т-групп, что позволяет снизить риск деструктивной критики и создать студентам условия для действенной взаимопомощи [5].

После окончательного принятия персонального перечня значимых компетенций студент приступает к построению индивидуальной образовательной траектории [7], которая будет для него одной из составляющих программы развития собственной личности в учебной деятельности вуза, во внеучебных формах организации жизнедеятельности студентов, предложенных в вузе и за его пределами (волонтерское и вожатское движение, научный кружок, проектная деятельность, студии по интересам, спортивные секции).

Подобный подход к разработке индивидуальной образовательной траектории студента по нашему мнению позволяет преодолеть проблему индивидуализации обучения и благотворно сказывается на развитии субъектного потенциала студента [6, 8], т.к. ориентиром для управления студентами своей профессиональной подготовкой оказывается не механическим путем созданный перечень учебных дисциплин, а система значимых и понятных для него компетенций.

Литература

1. Бонивелл И. Ключи к благополучию. М.: Время, 2009. 192 с.
2. Лихачева Э.В., Огнев А.С. Метод определения приоритетных жизненных ценностей у студентов посредством айтрекера // Международная научно-практическая конференция «XXII Международная конференция, посвященная проблемам общественных наук» (31 июля 2014 г.) : сборник научных публикаций / Центр гуманитарных исследований «Социум». М., 2014. С. 38-41.
3. Огнев А.С., Гончар С.Н. Психологические механизмы позитивного разрешения жизненно важных проблем личности // European Social Science Journal. 2013. № 11-2 (38). С. 85-90.
4. Огнев А.С., Клименко И.В., Гончар С.Н. Ступени профессионального становления в контексте непрерывного образования. Тирасполь: Типар, 2013. 112 с.
5. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Когда команда – не коллектив, а коллектив – не команда // Развитие личности. 2014. № 2. С. 173-179.
6. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Практика внедрения позитивно-ориентированного субъектогенеза в систему высшего образования // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11, № 2. С. 51-67.

7. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов с позиции субъектогенетического подхода // Вопросы клинической психологии: Всероссийская научная Интернет-конференция с международным участием : материалы конф. (Казань, 31 октября 2013 г.) / Сервис виртуальных конференций Рах Grid; сост. Д.Н. Синяев. Казань: ИП Д.Н. Синяев, 2013. С.59-65.
8. Огнев А.С., Лихачева Э.В., Сидоренко М.Г., Казаков К.А. Развитие субъектного потенциала личности как условие повышения конкурентоспособности студентов вуза // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9, № 5-2. С. 181-183.
9. Селигман М. В поисках счастья. Как получать от жизни удовольствие каждый день. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010. 320 с.
10. Likhacheva E.V., Ognev A.S., Kazakov K.A. Hardiness and purposes in life of modern Russian students // Middle East Journal of Scientific Research. 2013. Vol. 14, Issue 6. P. 795-798.

Ognev A.S., Likhacheva E.V.

CONSTRUCTION OF THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES, FUTURE-ORIENTED SUCCESS OF THE STUDENTS

The article reveals one of the ways to construction within the competence-based approach individual educational trajectories, orienting students to succeed, a catalog of universal competence and the algorithm of work with a personal program of self-development.

Keywords: individual educational trajectory, competence-based approach, successful model of personality, general cultural competence.