

5. Пронина, И.И. Диагностика уровня достижений учащихся по физике в основной школе [Текст] : дис ... канд. пед. наук / И.И. Пронина. – Челябинск, 1996.
6. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом [Текст] : учебное пособие / В.П. Симонов – М. : Российское педагогическое агентство, 1995.
7. Спириин, Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач [Текст] / Л. Ф. Спириин. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997.
8. Bloom, B.S. Handbook on formative and summative evaluation of student learning [Текст] / B.S. Bloom. – N.-Y. Me Graw – Hill, 1971.

Статья поступила в редакцию 15.05.09

УДК 378

А.Н. Орлов, д-р. пед. наук, проф. АлтГПА, г. Барнаул
Г.А. Калачев, д-р. мед. наук, проф. АлтГПА, г. Барнаул
Л.Г. Куликова, ас. АлтГПА, г. Барнаул

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И АСПИРАНТОВ В ВЫСШЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В статье рассматриваются основные подходы к организации научно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов в вузе; описаны актуальные проблемы подготовки научных кадров и их решение.

Ключевые слова: организация, научно-исследовательская деятельность, подготовка научных кадров, подходы, педагогическое образование.

Модернизация образовательной системы России детерминирована ориентацией экономики страны на развитие высокотехнологических производств, регионально-национальных рынков труда, опережающей подготовкой высококвалифицированных специалистов для различных отраслей хозяйства, науки, техники, культуры, образования.

Инновационная направленность деятельности высших педагогических учебных заведений предполагает двухаспектное целеполагание: во-первых, требованиями рыночной экономики к повышению общей профессиональной компетентности специалистов нового типа. Современное общество ставит перед всеми типами учебных заведений задачу – подготовки выпускников, способных: ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания; критически и творчески мыслить; видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения; использовать современные технологии. Это обуславливает новый подход к подготовке современного специалиста, как процессу профессионального становления личности, профессиональному самосовершенствованию личностных качеств, способности к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда.

Во-вторых, определяется новыми требованиями к подготовке учителя. Современный учитель должен владеть методами диагностики педагогического процесса и способами личностного развития учащихся, уметь решать учебно-образовательные задачи в процессе профессиональной деятельности на высоком научном уровне. Для этого выпускник педагогического вуза должен уметь организовывать педагогический процесс на принципах системного подхода и выстраивать педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса на диалогической основе, владеть личностно-ориентированными образовательными технологиями.

Следует отметить и то, что в период реформирования системы высшего профессионального образования в целях достижения ее качественного соответствия культурным преобразованиям в России общепринятым становится понимание научно-исследовательской деятельности как: средства повы-

шения ценности образования; перспективы развития учебных заведений; необходимого условия включения обучающихся в образовательное пространство вуза.

Продуктивность высших педагогических учебных заведений в подготовке научных кадров сопряжена с решением ряда проблем:

- улучшение финансирования научных исследований по нескольким отраслям науки и обновление исследовательской базы;
- новые современные подходы к координированию научной тематики, устранение дублирования, шаблонов, формального и запретительного подходов в формулировке тем исследования;
- повышение качества публикаций с указанием конкретной новизны излагаемых научных фактов, теоретическими обобщениями, научным обоснованием подходов и решений, глубоким анализом и интерпретацией научных данных;
- признание при защите диссертаций значимости публикаций соискателя в зарубежных изданиях, учет индекса цитируемости научных достижений; разработка международного соглашения по выработке единых требований к публикациям и защищаемым диссертациям;
- обеспечение условий для научного диалога, взаимодействия с коллегами по исследуемым проблемам, апробации и внедрения полученных научных результатов; здорового творческого соперничества – от защиты научных тем до трудоустройства;
- повышение эффективности и расширение географии системы подготовки и переподготовки научных кадров, обеспечение ее достаточным и специальным финансированием;
- взаимообмен и взаимодействие научных кадров через организацию международных семинаров, конференций, стажировок, диссертационных советов, рецензирование, апробацию и внедрение результатов научных исследований; привлечение к рецензированию, оппонированию диссертаций ведущих ученых зарубежных стран;
- обеспечение единства научно-педагогических, психолого-нравственных требований диссертационных советов

к соискателям и их работам, образование единого диссертационного пространства с общими установками и ценностными ориентациями на выполнение государственного заказа подготовки научных кадров;

- создание международного банка для финансирования подготовки научных кадров и выполнения важнейших исследований через российские и международные гранты, хозяйственные работы, организацию деятельности научных центров.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов в вузах призвана решать проблему профессионального отбора талантливой молодежи для пополнения научных кадров страны. Основам организации научно-исследовательской деятельности посвящены работы Ю.А. Саурова, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.А. Крутецкого, В.В. Сластенина. Вопросы научно-исследовательской деятельности в историческом аспекте изучались Г.И. Ибрагимовым, Г.В. Лагуновым, М.Н. Майоровым, М.В. Храбровым, С.Г. Вершловским, Л.М. Митиной.

Организация исследовательской деятельности студентов проанализирована в трудах Л.Ф. Авдеевой, Г.Н. Александровой, А.Н. Алексеевой, В.И. Бабурова, М.А. Байдана, В.И. Грошева, В.Е. Евлютиной, В.И. Загвязинского, С.И. Зиновьева, Н.В. Кузьминой, В.С. Кузнецовой, И.Я. Макаровой, М.И. Махмутова, Г.А. Николаева, Е.С. Спициной, Г.М. Храмовой. Проблема активизации исследовательской деятельности студентов решалась Д.В. Вилькевым, М.А. Даниловым, И.Я. Лернером, П.И. Пидкасистым, М.И. Махмутовым, А.М. Матюшкиным, Р.И. Малафеевым.

Методология научных исследований, направленных на совершенствование подготовки докторантов, аспирантов, соискателей и повышение качества диссертационных исследований, представлена в трудах В.И. Журавлева, В.И. Загвязинского, И.А. Зимней, Т.И. Ерофеева, А.В. Коржуева, В.В. Краевского, В.С. Леднева, А.М. Новикова, Д.А. Новикова, В.А. Попкова, В.А. Сластенина, М.Г. Ярошевского и др. Анализ работ указанных авторов показал, что, несмотря на имеющиеся теоретические исследования и практический опыт в области организации образовательного процесса, недостаточно изученным остается аспект организации научно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов в высшем педагогическом учебном заведении.

Организация научно-исследовательских работ в педагогическом вузе требует интенсификации в плане решения качественно новых задач, соответствующих современному состоянию общества и образования, перспектив их развития. В этих условиях играют особенно важную роль, постоянное совершенствование специалиста и его научная деятельность, направленная на получение и применение новых знаний путем выполнения исследований:

- фундаментальных (теоретических, экспериментальных), связанных с получением новых знаний об основных закономерностях, функционирования и развития человека, общества, культуры, образования;

- прикладных, нацеленных на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач в области образования;

- экспериментальных разработок на базе знаний, приобретенных в результате научных исследований или на основе педагогического опыта, создание новых моделей и технологий образования и воспитания и их дальнейшее совершенствование.

Как отмечает Н.Н. Лагушева, изменения в системе высшего профессионального образования, происходящие сегодня в России в контексте реформ Болонского процесса, должны учитывать тот факт, что профессиональная подготовка спе-

циалиста в рыночных условиях имеет иной характер – она должна предусматривать мобильность специалиста, которая выражается:

- в изменении сферы деятельности в рамках одной широкой специальности;

- в изменении характера деятельности работника в связи с повышением статуса на служебной лестнице, назначением на новую должность;

- в смене полученной профессии на другую, в той или иной степени родственную первоначальной и позволяющую хотя бы в ограниченном варианте опираться на полученные знания, умения, навыки;

- в кардинальной смене занятий или рода деятельности, подразумевающей освоение новой профессиональной сферы деятельности [1, с. 4–5].

Исследование различных уровней методологии профессионального педагогического образования позволило нам выделить следующие основные подходы к решению поставленной проблемы:

- компетентностный подход, позволяющий дать качественную интегративную характеристику специалиста на основе соответствующих компетенций: социально-личностных, экономических, организационно-управленческих, общенаучных, общепрофессиональных, специальных;

- деятельностный подход, определяющий содержание научно-исследовательской деятельности, способы ее осуществления, пути практического совершенствования и руководствующийся положением о том, что деятельность субъектов имеет системный, целенаправленный, творческий характер и определяется их индивидуальными особенностями, мотивами и условиями процесса профессиональной подготовки в вузе.

- системно-синергетический подход, заключающийся в рассмотрении профессионально-педагогического образования с позиций целостной, открытой и саморазвивающейся системы и составляющих ее компонентов в многообразии их связей и отношений, а также предполагающий самоорганизацию, саморегуляцию научно-исследовательской деятельности с внешней средой;

- антропологический подход, опирающийся на знание индивидуально-личностных особенностей субъектов образовательного процесса в системе высшего профессионально-педагогического образования; также определяемый ведущей ролью различных форм общественной деятельности в формировании и развитии целостной личности педагога и положением о том, что субъектом любой деятельности в социальных системах является человек;

- культурологический подход, заключающийся в построении научно-исследовательской деятельности на принципе диалогичности информационно-ценностного поля обучения, расширении гуманитарного ядра образования путем органичного включения в научный процесс духовно-нравственного потенциала российской культуры;

- информационно-технологический подход, предполагающий максимальное использование в образовательном процессе инновационных технологий и имеющейся в современном мире знаниевой информации;

Обозначенные подходы, на наш взгляд, должны лежать в основе организации научно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов в педагогическом вузе.

Научно-исследовательская деятельность в высшем педагогическом учебном заведении является фактором развития и совершенствования профессионально-педагогического образования, обеспечивающего качество подготовки специалистов в контексте профессиональных компетенций, отвечающих мировым стандартам.

В связи с этим, необходимо признать, что:

- научно-исследовательская деятельность в педагогическом вузе не должна быть средством получения основной прибыли, но она должна быть окупаема и должна оплачиваться соизмеримо с затратами на нее;

- научно-исследовательская деятельность способствует формированию позитивного имиджа вуза; следовательно, ее необходимо развивать за счет получения заказов от различных организаций и учреждений на договорной основе;

- поскольку от объемов и качества научно-исследовательской деятельности зависит качество обучения студентов, а студенты, поступающие в вуз по договорам, платят за обучение, следовательно, вполне логично, чтобы часть денег за обучение шла на научно-исследовательскую деятельность;

- необходимо искать и использовать дополнительные источники финансирования научно-исследовательской деятельности (внебюджетные фонды; спонсорские вложения и т.д.);

- следует материально стимулировать научных руководителей студентов, аспирантов, магистров и докторантов;

- для обновления кадрового научного потенциала необходимо привлекать к научно-исследовательской деятельности молодежь уже на стадии довузовского обучения, и особенно

активизировать его в процессе вузовской подготовки и после-вузовского профессионального и научного образования;

- важно совершенствовать организацию учебной и научно-исследовательской работы молодежи по системе: школа – вуз – аспирантура – докторантура.

Анализ и обобщение литературных источников, опыта практической деятельности позволили нам выделить систему подготовки научных кадров через:

- повышение значимости научной подготовки в профессиональном становлении будущих специалистов, развитии у них потребности в научной работе и установки на активное участие в исследовательской деятельности;

- создание системы подготовки наиболее талантливой молодежи к продолжению образования в магистратуре, аспирантуре, а затем и в докторантуре на принципах последовательности, преемственности и фундаментальности;

- соблюдение этапности в подготовке научных кадров;

- повышение надежности и объективности, использование наиболее эффективных форм и методов подготовки будущих специалистов к научно-исследовательской деятельности;

- создание методики мониторинга качества научной подготовки;

- разработку объективных форм и показателей аттестации научных кадров.

Библиографический список

1. Загвязинский, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Загвязинский, В.И. Практическая методология педагогического поиска [Текст] / В.И. Загвязинский. – Тюмень: Изд-во ЗАО «Легион-Групп», 2005.
3. Лагушева, Н.Н. Научно-педагогическое сопровождение профессионального образования в гуманитарном вузе [Текст]: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук / Н.Н. Лагушева. – Санкт-Петербург, 2007.
4. Новиков, А.М. Докторская диссертация? [Текст]: пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук [Текст] / А.М. Новиков. – 3-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003.
5. Новиков, А.М. Методология [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИН-ТЕГ.
6. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года – М., 2006.

Статья поступила в редакцию 15.05.09

УДК 378

Н.И. Рыжова, д-р. пед. наук, проф., ведущий н. с. Института содержания и методов обучения РАО, г. Москва

Е.В. Филимонова, ст. преп., Карельского государственного педагогического университета, г. Петрозаводск, г. Петрозаводск

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ К ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ ЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ

Описывается подход к обучению информационно-аналитической деятельности будущих учителей информатики в процессе информационного моделирования. Приводятся составляющие информационно-аналитической деятельности и модульная структура содержания обучения в курсе «Информационное моделирование».

Ключевые слова: профессиональная компетентность, информационно-аналитическая деятельность, информационное моделирование.

В проекте концепции развития системы образования до 2020 года [5] выделяются основные направления ее модернизации, которые должны создавать необходимые условия формирования инновационной экономики и являться важнейшей предпосылкой динамичного экономического роста и социаль-

ного развития общества, условием благополучия и безопасности страны.

В области модернизации высшего профессионального образования обозначены задачи совершенствования системы образовательных стандартов профессионального образования