

Енгальчев В.Ф. Программа курса «Юридическая психология» / Психология в вузе // Научно-методический журнал № 1 – 2009. – С. 53-96.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Курс разработан для студентов факультетов психологии, проходящих обучение по специализации «Юридическая психология».

Основной целью курса является сформировать у студентов представления о сфере взаимодействия психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание юридической психологии, ее базовых понятий и методов; подготовить к углубленному усвоению спецдисциплин, раскрывающих и детализирующих содержание основных разделов юридической психологии.

В рамках данного курса осуществляется ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии; передовыми идеями, концепциями и ведущими научными школами; изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной деятельности; углубление научного мировоззрения будущих профессиональных психологов на базе современных междисциплинарных подходов. Происходит овладение системой основных психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере права; создание фундамента профессионального самоопределения в сфере юридической психологии.

Особо важным в рамках дисциплины является воспитание потребности в самосовершенствовании личности и постоянном профессиональном развитии, а также подготовка к разнообразным видам психологической работы с различными категориями граждан.

Курс включает в себя лекционные, семинарские, практические занятия и самостоятельное изучение рекомендованной литературы. В лекционной части дается характеристика методологических основ юридической психологии, психологии профессиональной деятельности в сфере права, рассматривается структура и содержание основных направлений прикладной юридической психологии. На семинарских занятиях обсуждается и закрепляется пройденный материал. В процессе практических занятий студенты приобретают навыки самостоятельного анализа явлений права, включающих в себя психологическую составляющую, либо психологических феноменов, имеющих правовое значение, учатся вырабатывать профессиональное отношение к сложным явлениям действительности, применять психодиагностический и иной психологический инструментарий к объектам исследований юридической психологии. По ряду тем предусмотрено изучение учебного материала отнесено к контролируемой самостоятельной работе студентов. В целях контроля и дополнительного закрепления знаний предполагаются рефератные работы, контрольные вопросы, практические задания. Итоговой формой контроля является экзамен.

Тематический план курса «юридическая психология»

№ п/п	Наименование тем и разделов	ВСЕГО (часов)	Аудиторные занятия (часов)		Самостоятельная работа
			В том числе		
			Лекции	Семинары	
Раздел I. Теоретические основы юридической психологии					
1.	Предмет, цели и задачи юридической психологии	4	2	2	
2.	Юридическая психология в науке и обществе	6	2	2	2
3.	Деонтология юридической	6	2	2	2

	психологии				
4.	Методология юридической психологии	8	2	2	4
Раздел II. Сознание, личность и деятельность в юридической психологии					
5.	Психические феномены и их отражение в сфере права	6	2	2	2
6.	Правовая психология	4	2	2	
7.	Личность как объект изучения в юридической психологии	4	2	2	
8.	Профессиональная деятельность юристического психолога	4	2	2	
Раздел III. Прикладная юридическая психология					
9.	Психология правоохранительной организации	4	2	2	
10.	Криминальная психология	8	2	2	4
11.	Психология расследования	8	2	2	4
12.	Судебная психология	8	2	2	4
13.	Пенитенциарная психология	6	2	2	2
14.	Психология правозащитной деятельности	6	2	2	2
Итого		82	28	28	26

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Раздел 1. Теоретические основы юридической психологии

Тема 1. Предмет, цели и задачи юридической психологии

Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права. Естественнаучные, философские и общепсихологические основания юридической психологии. Общая теория систем Л. фон Берталанфи и юридическая психология. Исторические этапы развития юридической психологии как системы. Перспективы развития юридической психологии.

Основные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии. Различия в понимании терминов «psycho-legal field» «forensic psychology», «law psychology», «legal psychology», «investigation psychology», «correctional psychology».

Развитие представлений о предмете юридической психологии. Современное понимание предмета юридической психологии. Основные цели и задачи юридической психологии как научной и прикладной дисциплины. Проблемное поле современной юридической психологии.

Общие и частные принципы юридической психологии.

Тезаурус и понятийный аппарат юридической психологии. Основные понятия юридической психологии. Специальные терминологические словари; словари сленга и жаргонов. Развитие профессионального языка юридической психологии. Двухязычные, страноведческие и энциклопедические словари в сфере юридической психологии.

Структура юридической психологии. Различные подходы к структурированию юридической психологии. Общая и специальная части юридической психологии. Теоретическая и прикладная юридическая психология. Отрасли юридической психологии.

Содержание настоящего курса и его значение в подготовке специалистов в сфере юридической психологии.

Ключевые слова: Юридическая психология, система, «psycho-legal field» «forensic psychology», «law psychology», «legal psychology», «investigation psychology», «correctional psychology».

Тема 2. Юридическая психология в науке и обществе

Место юридической психологии в системе научного знания. Основания для выделения юридической психологии в самостоятельную науку. Голографическая парадигма строения направлений психологии: «кристалл» науки вместо «дерева» науки. Интерпсихологические и междисциплинарные связи юридической психологии.

Юридическая психология как специальность и профессия.

Подготовка юридических психологов в России и за рубежом. Университетские и ведомственные модели психологического образования. Государственные, частные и корпоративные системы профессионального психологического образования. Российские и зарубежные стандарты в области профессионального образования психологов. Ведущие научные школы мира по подготовке психологов для правоохранительных органов.

Российские и зарубежные печатные издания в сфере юридической психологии. Международные, всероссийские и ведомственные съезды, конференции и семинары юридических психологов.

Психологические ресурсы Интернета в сфере психологии и права. Международные e-mail конференции «Psychology-Law», «Forensic-Psych», «Profiling-L», «Коллегии юридических психологов». Опыт кооперации юридических психологов с использованием возможностей Интернета.

Профессиональные организации, объединяющие юридических психологов: РПО, КЮП, ВКА, АРА, AP-LS, EAPL, АВР. Развитие международного сотрудничества в сфере юридической психологии.

Использование психологических знаний в юридической деятельности. Понятие психологической культуры юриста.

Значение юридической психологии в современных условиях развития общества.

Перспективы развития юридической психологии.

Ключевые слова: голографическая парадигма строения науки, подготовка юридических психологов, печатные издания, съезды, конференции, использование сети Интернет, психологическая культура юриста.

Тема 3. Деонтология юридической психологии

Цель и смысл человеческой жизни. Философское, религиозное и психологическое содержания понятий, связанных с экзистенциальным смыслом человеческой жизни. Их значение в профессиональной деятельности психолога.

Психологическое содержание представлений о морали и нормативной этике. Мораль как система ценностей, ориентирующая людей на идеал человеческого существования. Антропологические и психологические основания морали. Универсальность моральных требований.

Поведенческие стандарты, лежащие в основе нравственных понятий. Социокультурный и психологический смысл этих данных.

Исторически первые формы морали как реакция на социальную дифференциацию общества. Компенсация утраты гармоничности отношений между людьми в родовой общине. Осознание объективной разобщенности людей в обществе. Мораль как культурный феномен, переводящий этот идеал на уровень ценностных ориентаций и поступков людей. Психологические механизмы согласования идеальных моральных требований и социальных условий существования.

Психология о роли раннего индивидуального опыта в становлении личности, о значении материнства и отцовства. Значение этих данных для юридической психологии.

Развитие индивида и возрастание его личностной индивидуализации, автономизации, обособленности. Одиночество как нравственно-психологический феномен. Психологический смысл потребности и попыток преодоления одиночества и обособленности. Формирование мотивационного ядра, лежащего в основе жизненной стратегии личности.

Проблема нравственности в психологии. Моральный и мотивационный конфликты между служебными требованиями и требованиями профессиональной деятельности. Потребность и необходимость построения концепции жизненной стратегии для юридического психолога.

Общепрофессиональные и частнопрофессиональные этические стандарты психологов: АРА, РПО, судебных психологов США, судебных психологов РФ.

Ключевые слова: цель и смысл человеческой жизни, экзистенциальный смысл человеческой жизни, мораль, нормативная этика, нравственные понятия, ранний индивидуальный опыт, автономизация, мотивационной ядро, этические стандарты психологов.

Тема 4. Методология юридической психологии

Краткая характеристика основных методов юридической психологии. Традиционная и субъектная парадигмы психодиагностики. Классификация методов используемых при изучении личности и групп. Проблемы прикладного исследования в сфере юридической психологии.

Требования к надежности и валидности инструментария применяемого в юридической психологии. Возможности и ограничения общепсихологических тестов и методик при изучении психологических особенностей личности в юридической психологии.

Психодиагностическое обследование кандидатов на работу в правоохранительные органы. Требования к использованию «бумажных» и компьютерных тестов. Стандартные батареи тестов. Процедура всестороннего психологического изучения личности. АРМ психолога. Кадровый мониторинг сотрудников. Картотечные и компьютерные базы данных результатов обследования.

Требования и процедура психодиагностического обследования преступников. Анализ материалов личных дел преступников. Многофакторные методы изучения личности преступников. Методы диагностики мотивации преступников. Основные методы изучения ценностных ориентаций и установок преступников.

Проективные методики и их значение в психодиагностике преступников. Краткая характеристика особенностей использования проективных методов: ТАТа, теста Вагнера, теста Роршаха, методики незаконченных предложений, теста Розенцвейга, рисуночных тестов.

Методы экспериментальной психосемантики и их возможности в изучении личности преступников. Ассоциативный эксперимент. Вербальный и невербальный семантический дифференциалы. Личностный семантический дифференциал. Техника личностных конструкторов.

Методы анализа продуктов деятельности: традиционные, формализованные. Психологический анализ текста. Контент-анализ текста.

Новые направления в методологии юридической психологии: метод полиграфа, юридическая психоллингвистика, гипнорепродуктивный метод, компьютерные методики исследования подсознания. Эксперименты с экстрасенсорным восприятием.

Ключевые слова: метод, традиционная и субъектная парадигмы, надежность метода, валидность метода, батарея тестов, АРМ психолога, кадровый мониторинг сотрудников, психодиагностическое обследование, мотивация, ценностные ориентации, установка, проективный метод, психосемантика, ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, анализ продуктов деятельности, контент-анализ, полиграф, психоллингвистика, гипнорепродукция, экстрасенсорное восприятие.

Раздел 2. Сознание, личность и деятельность в юридической психологии

Тема 5. Психические феномены и их проявление в сфере права

Отношение права к феноменам психической жизни. Место и значение психических процессов, состояний, свойств и образований в сфере права. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь. Выявление комплекса обстоятельств, имеющих психологическую природу. Субъект, объект, предмет и источники специфического психологического исследования.

Основные закономерности физиологического механизма ощущения. Пороги ощущений и их значение для юридической психологии.

Законы восприятия. Преднамеренные и непреднамеренные восприятия. Апперцепция и ее учет в расследовании обстоятельств, имеющих правовую регламентацию. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. «Внутренняя картина» сцены преступления для его субъекта и объекта.

Динамика эмоциональных реакций. Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемости». Патопсихологическая и психиатрическая оценка психических расстройства личности. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости.

Взгляд юриспруденции на волевые процессы. Структура волевого действия. Связь между волевой регуляцией поведения и потребностно-мотивационной сферой личности. Характеристика закономерностей осознанно-волевого поведения. Порок воли: феномен, признаки, оценка, последствия.

Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. Разграничение аффекта, психической напряженности, фрустрации. Патологический и физиологический аффекты. Аномальный аффект. Соотношение аффекта и сильного душевного волнения. Признаки физиологического аффекта: внезапность возникновения, взрывообразная динамика, кратковременность состояния, интенсивность и напряженность протекания, стереотипная моторная активность, вегетативные сдвиги, частичная амнезия, астенический синдром. Виды физиологического аффекта: «аккумулированный», «одномоментный», комбинированный. Проблема «подготовленного» аффекта.

Значение мнестических процессов в сфере права. Возможности опосредованного отражения действительности. Чувственные и логические аспекты памяти. Психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события. Причины, влияющие на продуктивность памяти.

Значение процессов мышления в сфере права: виды, формы, операции. Различные основания для выделения видов мышления. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, абстрактное. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Умственные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Структура мыслительной деятельности.

Субъективная сторона преступления. Убеждение как процесс и как состояние. «Внутреннее убеждение» субъектов судебного процесса.

Ключевые слова: ощущение, восприятие, апперцепция, «внутренняя картина», вменяемость, порок воли, аффект, фрустрация, психическая напряженность, патологический аффект, физиологический аффект, аномальный аффект, астенический синдром, мнестический процесс, внутреннее убеждение.

Тема 6. Правовая психология

Объект, предмет и задачи правовой психологии. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность.

Правосознание по А.В. Ярмоленко. Три аспекта правосознания: криминально-психологический, судебно-психологический и исправительно-трудовой.

Санкт-Петербургская школа юридической психологии. Понятие правосознания по Б.Д. Лыскову и Т.И. Курбатовой: структура правосознания, его основные функции, оценочные отношения, дефекты правосознания.

Три основных функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивная. Познавательная функция – знание правовых норм и отношений. Оценочная функция – система мнений, суждений, позиций по юридически значимым вопросам. Регулятивная функция – правовые установки, ориентации и навыки правового поведения.

Концепция правовой культуры по А.Р. Ратинову. Правосознание как психологический механизм нормативно-правовой регуляции. Составляющие правовой культуры: право, т.е. система норм, выражающих государственные веления; правоотношения – система общественных отношений, регулируемых правом; правовые учреждения (институты) – система государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, регулирование и исполнение права; правовое поведение, т.е. система практической деятельности людей по исполнению и применению права; правосознание – система духовного отражения всей правовой действительности.

Связь правовой культуры с другими областями культуры: политической, нравственной, эстетической. Взаимодействие правовой и других областей культуры как результат взаимовлияния однотипных культурных комплексов, принадлежащих к разным культурным сферам. Взаимосвязь всех элементов, образующих правовую культуру.

Иерархическое строение сферы права. Право как элемент системы социальных норм, правоотношения как элемент системы социальных институтов, правосознание как элемент системы общественного сознания, правовое поведение как элемент системы всей социальной деятельности людей. Взаимодополнение и взаимоподкрепление родственных элементов в этих системах. Правовые субкультуры.

Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы. Психологические механизмы интериоризации и экстериоризации права. Моральное сознание по А.А. Реану.

Криминально-психологические аспекты правовой культуры на уровнях индивида, группы, общества. Психологические особенности деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.

Ключевые слова: нормативно-правовая регуляция, правосознание, общественное сознание, правовые установки, ориентации и навыки правового поведения, правовая культура, право, правоотношения, правовые учреждения, правовое поведение, правовая социализация, моральное сознание, деформация права и правосознания.

Тема 7. Личность как объект изучения в юридической психологии

Проблема использования в юридической психологии различных моделей описания личности. Типологические модели социальных характеров Э. Фромма, Э. Шострома, Б.С. Братуся. Типологические модели индивидуальных характеров К. Юнга, Э. Кречмера, У. Шелдона. Типологические модели акцентуаций характера и психопатий К. Леонгарда, А.Е. Личко, П.Б. Ганнушкина. Психоаналитические типологические модели А. Лоуэна, Р. Мэй.

Проблема психологической структуры личности. Структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, А.Г. Ковалеву, Г.Ю. Айзенку.

Теоретические подходы к исследованию личности в зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, экзистенциализм. Междисциплинарные подходы в понимании генезиса личности.

Психологические признаки личности: самосознание, индивидуальность, активность, степень развития качеств, включенность в систему общественных связей, саморегуляция.

Профессиональный преступник и профессиональный полицейский: общее, частное, единичное, возможные взаимосвязи.

Взаимодействие социального и биологического в этиологии формирования личности преступника. Особенности процесса социализации у преступников. Понятие о стигматизации

и ее значение в формировании преступников. Социальная аномия и ее роль в генезисе личности преступника.

Основные психологические свойства преступников. Общее и типическое в психологии преступника. Базисная структура личности преступника по А.М. Яковлеву и В.Н. Кудрявцеву: социально-демографические и уголовно-правовые признаки, нравственные свойства, психологические особенности.

Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в преступном поведении. Представление о «немотивированных преступлениях» и его ограниченность.

Личность сотрудника правоохранительного органа. Профессиограмма и психограмма сотрудника правоохранительного органа. «Робот-полицейский»: модель технократического общества? Полимотивированность и иерархия мотивов служебной деятельности. Причины и профилактика суицидальной готовности сотрудников правоохранительных органов. Профессиональная преступность полицейских. Актуальность разработки оптимальной модели личности «идеального полицейского».

Ключевые слова: социальный характер, акцентуации характера, психопатии, структура личности, генезис личности, самосознание, индивидуальность, активность, саморегуляция, стигматизация, социальная аномия, полимотивированность преступного поведения, Профессиограмма, психограмма, суицидальная готовность, мотивы служебной деятельности.

Тема 8. Психология профессиональной деятельности юридического психолога

Системогенез профессиональной деятельности юридического психолога.

Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога в обеспечении правоохранительной деятельности.

Кадрово-аттестационное: профдиагностическое обследование поступающих на службу в правоохранительные органы; психодиагностика абитуриентов специальных учебных заведений; организация адаптации молодых сотрудников к условиям службы; профилактика профессиональной деформации личности сотрудника правоохранительного органа; психологический мониторинг сотрудников.

Оперативно-следственное: участие психолога в качестве специалиста на всех этапах оперативно-розыскной и следственной работы; психологическое сопровождение конфиденентов; составление психологических портретов преступников и лиц, находящихся в розыске; разработка моделей эффективного взаимодействия в целях получения объективной информации.

Информационно-аналитическое: сбор, систематизация и анализ психологической составляющей поступающей информации; выявление признаков психологических операций и их компонентов; составление аналитических обзоров и пресс-релизов; написание сценариев возможного развития событий; проектирование последствий предпринимаемых действий.

Коррекционно-терапевтическое: психологическая реабилитация сотрудников; выработка оптимального индивидуального стиля деятельности у сотрудников; преодоление негативных эмоциональных состояний, предупреждение развития профессиональной деформации; оптимизацию интеллектуальных процессов; организация и проведение психологических тренингов и других форм психокоррекции.

Экспертно-консультационное: проведение судебно-психологических и комплексных экспертиз; участие в качестве специалиста на всех стадиях досудебного и судебного этапов судебного процесса; консультирование сотрудников и членов их семей; нейтрализация негативного эмоционального отношения к правоохранительной организации и ее сотрудникам.

Коммуникативно-фасилитарное: налаживание и поддержание системы эффективной коммуникации внутри организации, между организацией и внешним миром (public relations); осуществление посреднических функций между конфликтующими сторонами; внесудебное

разрешение споров; участие в переговорном процессе во время оперативных и боевых действий

Ключевые слова: системогенез профессиональной деятельности, направления деятельности: кадрово-аттестационное, оперативно-следственное, информационно-аналитическое, коррекционно-терапевтическое, экспертно-консультационное, коммуникативно-фасилитарное.

Раздел 3. Прикладная юридическая психология.

Тема 9. Психология правоохранительной организации

Психология коллективов сотрудников правоохранительных органов и их деятельности. Правоохранительный орган как организация. Социально-психологические закономерности развития правоохранительной организации.

Проблемы нормативно-правовой регуляции деятельности юридического психолога. Законодательная база психологического обеспечения специальных служб и ведомств. Психологическая служба в подразделениях МВД, Прокуратуры, Таможенного комитета, УИС Минюста: ожидания, требования, нормы, регламентация. Задачи, функции и организация работы психологической лаборатории исправительного учреждения, воспитательной колонии и следственного изолятора. Работа психолога в отделе кадров и оперативно-следственном подразделении.

Критерии эффективности работы психологической лаборатории и юридического психолога. Экспертная оценка эффективности работы психологической лаборатории и юридического психолога. Дельфи-метод.

Приоритетные направления развития психологической деятельности в правоохранительных учреждениях. Проектирование психологической службы в правоохранительных организациях на перспективу. Психологическая служба как система.

Программы и методы изучения личности и коллективов сотрудников в условиях правоохранительной организации. Специфика психологической диагностики различных категорий и групп сотрудников в правоохранительной организации. Конструирование и применение специальных методик изучения.

Профессионально-психологическая подготовка сотрудников к различным условиям служебной деятельности. Отечественный и зарубежный опыт применения социально-психологических и эмоционально-волевых тренингов сотрудников.

Психологические механизмы поведения сотрудников в экстремальных условиях. Характеристика деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях. Особенности работы психолога в экстремальных условиях.

Проблемы коррекции дезадаптивных нарушений у сотрудников. Пути совершенствования управления коллективами и улучшения морально-психологического климата среди сотрудников правоохранительных органов.

Ключевые слова: правоохранительный орган, специальные службы и ведомства, программы изучения коллективов сотрудников правоохранительной организации, профессионально-психологическая подготовка к служебной деятельности, экстремальные условия.

Тема 10. Криминальная психология

Предмет, цели, задачи криминальной психологии и ее место в системе психологического и юридического знания.

Теория Ч. Ломброзо о «криминальной предрасположенности». Современные методы исследования «криминальной предрасположенности»: генеалогический метод, близнецовый метод, семейный метод.

Объяснительные модели преступного поведения. Представления о механизме преступного поведения. Взаимодействие ситуации и личностных особенностей преступников. Понятие виктимности.

Криминологические классификации преступников по признакам криминальной направленности. Психологическая классификация преступников по особенностям потребностно-мотивационной сферы. Типологии преступников в зарубежной психологии: типологии И. Маккини и М. Клайнарда.

Психологические особенности преступников, совершающих преступления с особой жестокостью. Психоаналитические концепции этиологии личности преступника, совершающего преступления с особой жестокостью. Понятие о некрофилии в работах Э. Фромма.

Криминологические и психологические подходы к «сексуальным преступлениям». Этиология «сексуальных» преступлений. Теория структурных возможностей Д. Левиса. Концепция Х. Шведингера. Роль парафилии в сексуальном насилии. Классификация «сексуальных» преступников по С.В. Виноградову и А.М. Антоняну. Психологические особенности серийных «сексуальных» убийц. Феномен Чикатило.

Психология преступных групп и криминальной субкультуры. Понятие о профессиональной преступности. Типология криминальных объединений. Ценности, нормы, правила поведения и санкции в преступных группах. Управление преступными группами. Признаки профессионального преступника и профессиональной преступной деятельности по А.И. Гурову. Классификация преступной карьеры по Р. Колдуэллу. Криминальная стратификация и ее значение в преступном сообществе. Статусные позиции в российской организованной преступности.

Понятие о криминальной субкультуре. Феноменология криминальной субкультуры: генезис, структура, основные традиции, механизмы влияния и устойчивости. Основные исследования криминальной субкультуры в работах криминологов и психологов. Рассмотрение криминальной субкультуры в русле теории С. Московичи и концепции образа мира.

Ключевые слова: «криминальная предрасположенность», модели преступного поведения, виктимность, криминальная направленность, некрофилия, «сексуальные» преступления, парафилия, серийные «сексуальные» убийцы, криминальная субкультура, профессиональный преступник.

Тема 11. Психология расследования

Объект, предмет и задачи психолога в расследовании преступлений. Психологический портрет неустановленного преступника или лица, находящегося в розыске. Психологический портрет и розыскной профиль. Понятие «modus operandi».

Школа «profiling» Федерального Бюро Расследований США. Ливерпульская школа «investigative psychology». Различные основания для классификации профилирования («profiling»). Классификация по содержанию: «дедуктивный» и «индуктивный» подходы. Классификация по методам: «contact profiling», «trace profiling» и «distance profiling».

Серийные и массовые преступления. Таблицы Вилонова и их психологические корреляты. Ростовская (Ростов-на-Дону) школа «проспективного портрета» неустановленного преступника. Понятие «сцены преступления».

Психологический и психолингвистический анализы текстов. Корреляции между лингвостилистическими параметрами текста и психофизиологическими характеристиками его автора. Идентификация автора анонимного текста. Различия между графологическим, автороведческим и психолингвистическим исследованиями.

Дистанционная психодиагностика личности (ДПЛ). Применение ДПЛ в сфере борьбы с организованной преступностью. Особенности использования ДПЛ спецслужбами. Возможности ДПЛ в области электронных и компьютерных коммуникаций.

Психологическое сопровождение конфидентов. Психологические особенности «ведения» и значение личности «оператора». Амбивалентность мировоззренческих и личностных установок. Динамика психологической перестройки личности. Психология оперативной игры.

Психология терроризма. Типология преступных организаций. Социально-психологические маркеры преступных организаций. Психологические особенности различных типов террористов. Феномен «Стокгольмского синдрома».

Переговорный процесс как специфический вид деятельности юридического психолога. Эффективность коммуникации в экстремальных условиях. Позиция профессионального «переговорщика».

Понятие «тоталитарного культа». Характерологические отличия традиционных конфессий и «религий нового века». Философские, религиозные, правовые и психологические аспекты в оценке деятельности религиозных и псевдорелигиозных течений и групп.

Психологические особенности отбора и подготовки оперативников. Ограниченность традиционной психодиагностики при кадровом отборе. «Полевое научение» и «полевой эксперимент».

Ключевые слова: психологический портрет неустановленного преступника, «profiling», «contact profiling», «trace profiling» и «distance profiling», серийные и массовые преступления, «проспективный портрет» неустановленного преступника, «сцена преступления», идентификация автора анонимного текста, графологическое, автороведческое и психолингвистическое исследования, дистанционная психодиагностика личности (ДПЛ), психологическое сопровождение конфиденентов, терроризм, «Стокгольмский синдром», переговорный процесс, «переговорщик», «тоталитарный культ», «полевое научение» и «полевой эксперимент».

Тема 12. Судебная психология

Объект, предмет и задачи психолога в судопроизводстве. Психологические феномены и закономерности судопроизводства. Психология основных участников судебного процесса.

Психология гражданского судопроизводства. Психология уголовного судопроизводства. Особенности использования специальных психологических познаний в арбитражном суде.

Психологические аспекты в деятельности суда присяжных.

Различные формы использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная. Процедура и содержание работы психолога-консультанта.

Правовые возможности и психологические особенности участия психологов в профессиональном отборе кандидатов на должность судей.

Судебно-психологическая экспертиза. Объект, предмет, цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Принятие решения о назначении судебно-психологической экспертизы. Поводы обязательного и необязательного назначения судебно-психологической экспертизы.

Пределы компетенции эксперта-психолога. Вопросы, решаемые экспертизой: психические процессы, психические состояния, индивидуально-психологические особенности личности.

Структура судебно-психологической экспертизы. Особенности подготовительного этапа судебно-психологической экспертизы. Выделение ключевых этапов при анализе дела. Письменное заключение по результатам судебно-психологической экспертизы и его использование в суде. Выступление психолога-эксперта в судебном заседании.

Виды судебно-психологической экспертизы. Проблемы правового регулирования комплексной и комиссионной экспертиз. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как ведущий вид комплексных экспертиз. Иные виды комплексных экспертиз: психолингвистическая, психолого-искусствоведческая, психолого-автороведческая, психолого-религиоведческая.

Повторная экспертиза. Поводы к назначению повторной экспертизы. Специфика психологического анализа уже проведенной экспертизы. Оформление результатов повторной экспертизы. Судебная оценка повторной экспертизы.

Внесудебная психологическая экспертиза. Регламент производства внесудебной психологической экспертизы и условия признания ее заключения судом.

Заочная судебно-психологическая экспертиза.

Особенности производства СПЭ по документам прямого действия. СПЭ убеждений.

Методологические основы СПЭ, классификация и особенности применения отдельных методов и методик: ММРІ, Стреляу, 16-РF Кеттелла, опросники Айзенка, Леонгарда-Шмишека, Басса-Дарки, РТС Боухала, рисуночные тесты и др.

Проблема диагностики психического состояния человека в период совершения инкриминируемого ему деяния. Ретроспективная диагностика психического состояния личности по С.С. Шипшину.

Ключевые слова: судопроизводство, участники судебного процесса, психолог-консультант, судебно-психологическая экспертиза (СПЭ), комплексная СПЭ, комиссия СПЭ, психолингвистическая экспертиза, психолого-искусствоведческая экспертиза, психолого-автороведческая экспертиза, психолого-религиоведческая экспертиза, повторная СПЭ, внесудебная СПЭ, заочная СПЭ, ретроспективная диагностика психического состояния личности.

Тема 13. Пенитенциарная психология

Объект, предмет и задачи психолога в уголовно-исполнительной системе РФ.

Прогрессивные системы исполнения уголовных наказаний. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом. Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений, диагностика и классификация заключенных. Кризисные явления в современной отечественной пенитенциарной психологии.

Типологические особенности личности различных категорий осужденных. Типологии осужденных в отечественной науке. Отличительные черты личности осужденного. Проблемы создания социально-психологической типологии осужденных.

Индивидуально-психологические особенности личности осужденного. Психологические особенности осужденных, обусловленные их происхождением, культурой, возрастом и полом. Динамика личности осужденного. Типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификация. Управление психическими состояниями в процессе исправления осужденных.

Общая характеристика направленности личности осужденного. Направленность личности как механизм регуляции поведения и деятельности осужденного в условиях исправительных учреждений. Типология осужденных по критерию направленности личности. Изучение, оценка и проблемы переориентации направленности личности осужденного.

Социально-психологические особенности среды осужденных. Общая характеристика криминальной субкультуры: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных, остракизм. Групповая нормативно-ценностная ориентация осужденных и ее функции.

Социально-психологические явления в среде осужденных. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных: заражение, внушение, подражание. Характеристика динамико-статичных явлений: мнений, настроений, слухов, моды осужденных. Статичные социально-психологические явления в среде осужденных: обычаи и традиции.

Характеристика криминогенного общения в среде осужденных: понятие, признаки, функции и средства. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных. Тезаурус преступного мира. Виды деформации общения осужденных. Способы воздействия на криминогенное общение в условиях пенитенциарных учреждений.

Психология групп и коллективов осужденных. Особенности среды осужденных и ее самоорганизации. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Социально-психологическая структура коллектива осужденных: актив, резерв, пассив. Лидерство в среде осужденных.

Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных. Социально-психологическая динамика развития конфликта и эксцесса, их разрешение и профилактика. Социально-психологические предпосылки разрешения и профилактики конфликтов и групповых эксцессов.

Психологическое обоснование и характеристика основных средств исправления осужденных.

Ключевые слова: уголовное наказание, осужденный, стратификация в среде осужденных, мнения, настроения, слухи, мода осужденных, криминогенное общение в среде осужденных, актив, резерв, пассив, лидерство, конфликты и групповые эксцессы.

Тема 14. Психология правозащитной деятельности

Объект, предмет и основные понятия психологии правозащитной деятельности. Взаимосвязь между деонтологией юридической психологии и защитой прав личности.

Краткая история развития представлений о сущности и формах защиты человеческих свободы и достоинства. Политические и социальные права человека, зафиксированные во «Всеобщей декларации прав человека», принятой ООН в 1948 г.

Права человека и права личности. Политическая, нравственная и психологическая оценка основных человеческих прав. Психологическое обеспечение правозащитной деятельности. Основные направления психологического обеспечения: профилактика, сопровождение, коррекция, реабилитация, экспертиза, исследование.

Психическое и психологическое воздействия в следственной практике: допустимые формы и границы применения. Понятия «психического принуждения», «психического насилия», «психической пытки». Противозаконное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы человека. Судебно-психологическая экспертиза дел, связанных с психологическим (психическим) насилием. Ретроспективная диагностика психического состояния: показания, методики, маркеры, анализ, интерпретация.

Правовые возможности участия психолога в судебном процессе на стороне защиты.

Проблема использования полиграфа и другой специальной техники в оперативно-розыскной и следственной практике. Допустимость и достоверность использования результатов специальных испытаний в судебном заседании. Привлечение специальных психологических познаний при оценке таких результатов.

Психологические аспекты защиты прав испытуемых при различных условиях полевых и экспериментальных исследований. Феномен «Кандидата из Манчжурии». Понятия «mind control» и «brainwashing». Опыты спецслужб по контролю над человеческим разумом и поведением.

Психологические права личности: субъектность, самоидентичность, психическое своеобразие.

Психологические аспекты правозащитной деятельности в условиях работы в правоохранительных органах. Психолог, как фасилитатор и посредник между государством и личностью, государством и обществом. Психологическое обеспечение прав личности сотрудников правоохранительных органов.

Ключевые слова: права человека, права личности, профилактика, сопровождение, коррекция, реабилитация, экспертиза, исследование, психическое воздействие, психологическое воздействие, «mind control», «brainwashing», субъектность, самоидентичность, психическое своеобразие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ И ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ, ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

Общей целью семинарских и практических занятий по данному учебному курсу является организация и контроль результатов самостоятельной работы студентов в процессе усвоения ими знаний о феноменах в сфере пересечения психологии и права, особенностях функционирования правоохранительных органов; работе психологов в юридическом поле,

формировании правосознания и осуществлении профессионального самоопределения в сфере юридической психологии.

Особое место занимает освоение студентами методов и методик юридической психологии, а также овладение системой основных психологических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности психолога в сфере права.

При проведении занятий применяются индивидуальные и групповые формы изложения, обсуждения и закрепления материала, обеспечивающие включенность студентов в учебный процесс.

Теоретические вопросы семинарских занятий и практические задания подобраны в соответствии с логикой учебного курса, а также с учетом знаний и умений, приобретенных и сформированных студентами в ходе предыдущего обучения по комплексу общенаучных и психологических дисциплин.

Для реферирования предлагаются монографии и отдельные статьи по вопросам психологического анализа материалов уголовного дела.

Выбору источника для реферирования должно предшествовать детальное ознакомление с научными интересами автора. С выбранным источником рекомендуется вначале ознакомиться путем просмотра подзаголовков, выделенных текстов, схем, таблиц, общих выводов. Затем его необходимо внимательно и вдумчиво прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, узловых вопросах, методах автора. Далее следует продумать содержание всей работы (или каждой отдельной главы, параграфа, если речь идет о большой монографии) и кратко его записать. Дословно рекомендуется выписывать лишь строгие определения, формулировки законов, иногда полезно привести один-два примера для иллюстрации.

В изучаемом источнике могут встретиться непонятные места. В таком случае следует прочитать текст несколько раз, а иногда и последующее изложение, т.к. оно поможет понять предыдущий материал. Если все же разобраться самому не удастся, надо обратиться за разъяснением в научных словарях и энциклопедиях или к преподавателю.

В реферате необходимо выделить наиболее важные теоретические положения работы и обобщить их, обращая внимание не только на выводы, но и на методику, применяемую автором при изучении той или иной проблемы. Чтение научной литературы должно быть критическим. Поэтому надо стремиться освоить не только основное содержание, но и способ доказательства, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы. Следует выразить также собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Рефераты монографических работ и журнальных статей исследовательского характера непременно должны содержать, как уже указывалось, определение проблемы и конкретных задач исследования, описание использованных методов, а также те выводы, которые возникли в результате проделанной работы.

Результатом работы над литературным источником является реферат, оформленный в соответствии с требованиями к научным работам. Реферат принимается только в печатном виде. Объем реферата должен составлять не менее 12 машинописных страниц.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие № 1 по теме «Предмет, цели, задачи юридической психологии»

1. Объект, предмет, цель, задачи юридической психологии [1, с. 8–18; 2, с. 8–15; 3, с. 16–30; 4, с. 3–4].

2. Различия между юридической психологией как научной дисциплиной и учебным курсом.

3. Структура юридической психологии. Основания выделения ее направлений [1, с. 8–18; 2, с. 12–14; 3, с. 24–30; 4, с. 3–4].

4. Юридическая психология как «особая сфера пересечения интересов психологии и права». Системный подход к проблемам юридической психологии [1, с. 8–18; 3, с. 5–6, 10–16, 24–30].

5. Основные этапы развития юридической психологии [1, с. 19–35; 2, с. 15–24; 3, с. 37–45; 4, с. 19–27].

Задание: Указать перспективы развития юридической психологии и чем это может быть подтверждено.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юристь, 1998. – 488 с.
3. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
4. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зеркало, 1998. – 344 с.

Семинарское занятие №2 по теме «Юридическая психология в науке и обществе»

1. Основания выделения юридической психологии в самостоятельную науку. Значение юридической психологии в современном обществе [1, с.28–35; 2, с. 15–16; 3, с. 5–6, 15–16; 4, с. 27].

2. Преимущества и недостатки голографической парадигмы строения «кристалл» науки перед «деревом» науки.

3. Различия между юридической психологией как специальностью и профессией.

4. Различия в подготовке юридических психологов в РФ и за рубежом [5, с. 203–213].

5. Печатные издания и сеть Интернет в дальнейшем развитии юридической психологии.

Задание: Нарисовать модель образовательного процесса юридических психологов, начиная с первого курса и заканчивая курсом, выпускающих готовых специалистов.

Задание: В схеме (схемах) изобразить интерпсихологические и междисциплинарные связи юридической психологии.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юристь, 1998. – 488 с.
3. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
4. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зеркало, 1998. – 344 с.
5. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. – М.: Смысл, 2000. – 288 с.

Семинарское занятие №3 по теме «Деонтология юридической психологии»

1. Значение философского, религиозного и психологического содержания понятий, связанных с экзистенциальным смыслом человеческой жизни в профессиональной деятельности психолога [1, с. 316–325; 2, с. 239–246].

2. Основания выдвижения моральных требований. Психологические механизмы согласования идеальных моральных требований и социальных условий существования [1, с. 316–325].

3. Возможные причины конфликтов между служебными требованиями и требованиями профессиональной деятельности [3, с. 166–171, 283–287].

4. Опишите схему формирования мотивационного ядра, лежащего в основе жизненной стратегии личности [4, с. 21–46, 65–75, 216–251].

5. Каково значение одиночества как нравственно-психологического феномена [5, с. 59–106, 117–126, 128–136; 6, с. 41–48].

6. Проблема нравственности в психологии [1, 280–316; 6, с. 16–22].

Задание: Нарисовать свою модель этического кодекса. Обосновать ее превосходство над другими моделями.

Литература

1. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 464 с.
2. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. – М.: Смысл, 2000. – 288 с.
3. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 512.
5. Горьковая И.А. Личность подростка-правонарушителя. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2005. – 236 с.
6. Уварова Г.В. (сост.) Введение в юридическую психологию: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. – 89 с.

Семинарское занятие № 4 по теме «Методология юридической психологии»

1. Основания классификации методов юридической психологии [1, с. 40–51; 4, с. 35].
2. Отличия инструментария, применяемого в юридической психологии, и общепсихологических тестов. Требования, предъявляемые к тестам и методикам, используемым в юридической психологии [1, с. 36–40; 4, с. 35–37; 5, с. 5–18].
3. Отличие психодиагностического обследования кандидатов на работу в правоохранительные органы от других организаций [4, с. 247–252, 297–299].
4. Требования и процедура психодиагностического обследования преступников.
5. Каковы методы экспериментальной психосемантики и их возможности в изучении личности преступников [4, с. 399–406; 6, с. 126–150, 188–201; 7, с. 5–213].
6. Сущность контент-анализа текста как метода анализа продуктов деятельности [1, с. 134–136; 3, с. 119–229; 5, с. 15].

Задание: Обсудить преимущества проективных методик над другими методами в психодиагностике преступников.

Литература

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528с.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
3. Неопросные методы социологии // Социологические исследования, 1998, №6, с. 119–129.
4. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
5. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зеркало, 1998. – 344 с.
6. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232 с.
7. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания: На материале политического менталитета. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 214 с.

Семинарское занятие №5 по теме «Психические феномены и их отражение в сфере права»

1. Проблемы проявления эмоций и воли в правовом поле [1, с. 66–73; 2, с. 114–119, 336–341].
2. Изучение психологических феноменов в рамках СПЭ [3, с. 43–47, 76–98, 115–121; 7, с. 3–23].
3. Психические состояния обвиняемых и заключенных [4, с. 247–249, 308–310; 8, с. 137–166].
4. Психические состояния потерпевших [1, с. 391–408; 3, с. 50–58, 60–69].
5. Юридически значимые психические состояния [5, с. 5–127; 6; 7, с. 3–23].

Задание: Обсудить преимущества проективных методик над другими методами в психодиагностике преступников.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
3. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза. – Калуга–Обнинск–Москва: Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского, 1997. – с. 156.
4. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зеркало, 1998. – 344 с.
5. Алексеева Л.В. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний: Учебное пособие. – Тюмень: издательство ТюмГУ, 1996. – 128 с.
6. Ситковская О.Д. Аффект: криминально-психологическое исследование. – М.: Изд-во ООО «Юрлитинформ», 2001. – 240 с.
7. Шипшин С.С. Ретроспективная диагностика психического состояния в судебно-психологической экспертизе: Методическое пособие. – Ростов н/Д.: Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2000. – 52 с.
8. Горьковая И.А. Личность подростка-правонарушителя. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2005. – 236 с.

Семинарское занятие №6 по теме «Правовая психология»

1. Предмет, цели и задачи правовой психологии [3, с. 14–28; 4, с. 14–28].
2. Психологическая структура правосознания, его основные функции и виды [2, с. 29–32; 4, с. 120–131; 6, с. 52–55].
3. Этапы, закономерности и механизмы правовой социализации личности. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции [1, с. 142–156; 2, с. 28–32, 49–56].
4. Взаимосвязь правосознания и правового поведения. Деформации правосознания и правовой социализации [5, с. 97–102; 6, с. 45–52].
5. Концепции и составляющие правовой культуры (право, правоотношения, правовые учреждения, правосознание) [2, с. 28–32].

Задание: Выявить основные пути формирования правосознания в современном обществе.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зеркало, 1998. – 344 с.
3. Ратинов А.Р. Актуальные задачи психологии права // Психологический журнал, 1987, №1, с. 14–28.
4. Гулевич О.Л. Теоретический анализ и опыт эмпирического исследования правосознания как совокупности социальных представлений о праве // Мир психологии, 1990, №3, с. 120–131.
5. Асмолов А.Г., Иванченко В.И., Ениколопов С.Н. Установки личности и противоправное поведение // Вопросы психологии, 1991, №2, с. 97–102.
6. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.

Семинарское занятие № 7 по теме «Личность как объект изучения в юридической психологии»

1. Личностный подход в юридической психологии [1, с. 53–59; 2, с. 10–16; 3, с. 34–57; 4, с. 69–78].
2. Познавательные процессы и их значение в психолого-правовом поле [1, с. 59–90; 3, с. 90–119].
3. Индивидуально-психологические особенности личности и их учет [1, с. 106–117; 3, с. 180–214; 5, с. 78–90].
4. Проявление индивидуально-личностных особенностей в деятельности сотрудников правоохранительных органов [1, с. 198–217; 2, с. 156–161; 3, с. 119–133].

Задание: Сравнить работу правоохранительных органов, в деятельности которых не учитываются личностные особенности участников правоотношений и работу правоохранительных органов, в которых эти особенности принимаются во внимание. Выявить положительные стороны каждого из вариантов.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
3. Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юристъ, 1998. – 488 с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // «Юридическая психология: хрестоматия» / сост. В.В. Романов, Е.В. Романова – М.: Юристъ, 2000. – С. 69–78 (448 с.).
5. Леонгард К. Акцентуированные личности // «Юридическая психология: хрестоматия» / сост. В.В. Романов, Е.В. Романова – М.: Юристъ, 2000. – С. 78–90 (448 с.).

Семинарское занятие № 8 по теме «Профессиональная деятельность юридического психолога»

1. Кадрово-аттестационная прогностика [1, с. 256–270; 2, с. 198–202, 288–318; 3, с. 247–283, 287–324].
2. Оперативно-следственная практика [1, с. 270–279; 3, с. 341–345, 359–365, 436–439, 509–513].
3. Информационно-аналитическая база [1, с. 279–288, 610–613; 2, с. 319–326; 3, с. 87–93, 336–341].
4. Экспертно-консультационное оценивание [1, с. 288–299; 2, с. 532–538; 3, с. 410–436, 559–564].
5. Коммуникативно-фасилитарные процессы [1, с. 299–308; 3, 369–378, 551–559].
6. Реабилитационно-терапевтические техники [1, с. 308–324; 3, с. 283–287].

Задание: Составить список профессий, по которым специалист может работать в рамках каждого из изученных на семинаре направлений деятельности. В случае, когда такого рабочего места еще реально не существует, или студент не знает его название – описать тип организации и род деятельности такого специалиста.

Литература

1. Енгальчев В.Ф. Профессиональная компетентность специалиста в практической юридической психологии. – М.: Высшая школа психологии, 2004. – 436 с.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
3. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.

Семинарское занятие № 9 по теме «Психология правоохранительной организации»

1. Система правоохранительной организации, ее функционирование [1, с. 198–202; 2, с. 183–246; 4, с. 439–458].
2. Психологические аспекты профессиональной деятельности юристов [1, с. 202–217, 305–311; 2, с. 156–182, 531–569; 4, с. 306–343].
3. Работа психолога в правоохранительной организации [2, с. 247–324].
4. Психологические особенности работы сотрудников различных правоохранительных структур [1, с. 217–288; 2, с. 569–626; 3, с. 162–186].

Задание: Назвать основные причины деформации личности сотрудников правоохранительных органов.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.

3. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зеркало, 1998. – 344 с.
4. Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юристь, 1998. – 488 с.

Семинарское занятие № 10 по теме «Криминальная психология»

1. Криминальная психология: предмет, задачи, взаимосвязь с другими отраслями психологической науки [1, с. 328; 3, с. 104–105]
2. Генезис и факторы преступного поведения [3, с. 109–119].
3. Психологические типологии и классификации личности преступников в зарубежной и отечественной психологии [2, с. 24–36; 3, с. 104–109].
4. Социально-психологические характеристики преступных групп (виды, механизмы образования, структурирования и функционирования) [4, с. 121–123, 125–133].
5. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних [4, с. 43–57; 5, с. 3–202].

Задание: Выбрать из изученных теорий личности преступника одну наиболее близкую и одну наименее близкую и письменно обосновать, чем удобна одна и неудобна вторая по отношению к остальным теориям.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Сафуанов В.С. Психологическая типология криминальной агрессии // Психологический журнал, 1999, №6, с.24–36.
3. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
4. Кудрявцев И.Я., Морозова Г.Б., Потнин А.С., Корзякова АД., Семенова О.Ф. Психологический анализ смыслообразующих факторов делинкветного поведения подростков // Психологический журнал, 1996, №5, с. 76–90.
- Горьковая И.А. Личность подростка-правонарушителя. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2005. – 236 с.

Семинарское занятие № 11 по теме «Психология расследования»

1. Задачи и методы психологии расследования [1, с. 332–410; 3, с. 272–289].
2. Составление психологического портрета неустановленного преступника [1, с. 341–345; 6; 7].
3. Новые методы в психологии расследования [1, с. 436–439; 2, с. 20–22].
4. Метод полиграфных проверок и его применение в расследовании [1, с. 391–392; 4, с. 3–81; 5, с. 3–117; 8, с. 4–15].

Задание: Ответить на вопрос, можно ли обмануть полиграф и обосновать свое решение.

Литература

1. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
2. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зеркало, 1998. – 344 с.
3. Гросс Г. Руководство к расследованию преступлений / «Юридическая психология: хрестоматия», сост. Романов В.В., Романова Е.В. – М.: Юристь, 2000. – С. 272–289 (448 с.).
4. Скрыпников А.И., Зубрилова И.С., Зерин С.Н. Методика и тактика применения полиграфа при раскрытии преступлений: Методическое пособие. – М.: ВНИИ МВД России, 1997. – 112 с.
5. Зубрилова И.С., Скрыпников А.И. Применение полиграфа при раскрытии преступлений органами внутренних дел: Курс лекций. – М.: ВНИИ МВД России, 1999. – 120 с.
6. Анфиногенов А.И. Психологический портрет преступника, его разработка в процессе расследования преступления: АКД. – М.: Академия управления МВД России, 1997. – 27 с.
7. Лаговский А.Ю., Скрыпников А.И., Тележникова В.Н., Бегунова Л.А. Составление психологического портрета. – М.: ВНИИ МВД России, 2000. – 113 с.
8. Уварова Г.В. (сост.) Введение в юридическую психологию: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. – 89 с.

Семинарское занятие № 12 по теме «Судебная психология»

1. Судебная психология: предмет, задачи. Задачи психолога в судебном процессе [2; 3 с. 9–32, 6].
2. Психологические феномены и закономерности судопроизводства [1, с. 583–621].
3. Комплексные судебно-психологические экспертизы [2; 3, с. 9–32; 5, с. 419–420].
4. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве [1, с. 534–576; 2; 3, с. 9–32; 4, с. 225–245; 410–430].
5. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве [2; 3, с. 9–32; 4, с. 225–245; 7].

Задание: Выявить и объяснить различия в функциях психолога в судопроизводстве, выступающего в роли эксперта, специалиста или консультанта.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза. – Калуга–Обнинск–Москва: Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского, 1997. – с. 156.
3. Ратинов А.Р. Судебная психология как наука / Юридическая психология: Хрестоматия. – М.: Юристъ, 2000, с. 9–32.
4. Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юристъ, 1998. – 488 с.
5. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
6. Сахнова Т.В. Зачем суду психолог? – М.: Знание, 1990. – 96 с.
7. Сахнова Т.В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам: учебное пособие. – М.: Юристъ, 1997. – 136 с.

Семинарское занятие № 13 по теме «Пенитенциарная психология»

1. Предмет, задачи и значение пенитенциарной психологии; ее взаимосвязь с другими отраслями психологического знания [1, с. 622–633; 2, с. 603–606].
2. Психологические особенности личности осужденных в процессе отбывания уголовного наказания [1, с. 633–643; 2, с. 606–610; 3, 308–314].
3. Социально-психологические явления в среде осужденных. Криминальная субкультура и ее особенности в местах лишения свободы [2, с. 119–125, 610–613; 3, 315–324; 4, с. 38–52].
4. Особенности исправления и ресоциализации осужденных; постпенитенциарная реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы [1, с. 643–649; 2, с. 484–489; 3, 325–340].

Задание: Выявить значение лишения свободы при исполнении наказания.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
3. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зеркало, 1998. – 344 с.
4. Пирожков В.Ф. Криминальная субкультура: психологическая интерпретация функций, содержания, атрибуты // Психологический журнал, 1994, №2, с. 38–52.

Семинарское занятие № 14 по теме «Психология правозащитной деятельности»

1. Психологические аспекты адвокатской деятельности [1, с. 264–273; 2, с. 598–603; 3, с. 238–246, 249–269].
2. Психологические аспекты прокурорской деятельности [1, с. 247–264; 2, с. 569–577].
3. Психологические аспекты деятельности судьи [1, с. 239–247; 3, с. 270–306].
4. Противоправное воздействие на личность. Феномен «промывания мозгов» [2, с. 378–384; 4].

Задание: Выявить значение лишения свободы при исполнении наказания.

Литература

1. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
2. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
3. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. - М.: Зеркало, 1998. – 344 с.
4. Маркс Дж. ЦРУ и контроль над Разумом. Тайная история науки управления поведением человека. – М.: Международные отношения, 2003. – 312 с.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ КУРСА

Агрессивность (от лат. *aggressio* — приступ, нападение) — стремление к нападению и нанесению повреждений кому-либо из окружающих лиц.

Адаптация – приспособление индивида к окружающим условиям.

Астенический синдром – (от греч. *Astheneia* – бессилие, слабость) – нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, сниженном *пороге чувствительности*, крайней неустойчивости *настроения*, нарушении *сна*.

Аффект – стремительный и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который может дать неподчиненную сознательному волевому контролю разрядку в действии.

Беспомощное состояние потерпевшей по делу об изнасиловании— психическое или физическое состояние, в котором потерпевшая не может понимать характера и значений совершаемых с ней действий или оказывать сопротивление.

Внушаемость – **субъективная готовность подвергнуться и подчиниться психологическому воздействию.**

Выводы эксперта – его ответы в заключении на поставленный вопрос следователя и суда, в которых сообщаются установленные им фактические данные.

Девиантность – нарушение социальной регуляции поведения, дефектность психической саморегуляции.

Делинквентное поведение – проступочное поведение

Дополнительная судебно-психологическая экспертиза — экспертиза, назначаемая в случаях недостаточной ясности или полноты заключения основной экспертизы. Может поручаться эксперту-психологу (экспертам-психологам), проводившему основную экспертизу, или другому эксперту (экспертам).

Заключение эксперта – документ, предусмотренный процессуальным законодательством, в котором описываются основания и условия проведения экспертизы, вопросы и объекты экспертизы, процесс экспертного исследования и установленные экспертом фактические данные; источник судебного доказательства.

Индивидуально-психологические особенности — собирательное понятие, включающее направленность личности, особенности мотивационной, волевой, эмоциональной сфер, характера, темперамента, познавательной деятельности, стереотипы поведения и эмоционального реагирования.

Коммуникация – обмен информацией в процессе общения; основа информационной стороны общения.

Комплексная экспертиза – комплексной называется экспертиза, при производстве которой тот или иной вопрос решается с использованием специальных знаний из нескольких смежных наук и относящихся к компетенции двух или более видов экспертизы. Ее назначают при невозможности решения возникшего вопроса посредством однородной экспертизы или нескольких самостоятельных экспертиз.

Обвиняемый – лицо, в отношении которого 1) вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого; 2) вынесен обвинительный акт.

Общественное мнение – выраженное в форме определенных суждений, идей и представлений отношение социальных групп к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим общие интересы. Общественное мнение возникает как продукт назревших и требующих решения социальных проблем и проявляется в сопоставлении, а иногда и

столкновении различных взглядов и позиций по обсуждаемому вопросу, в одобрении, поддержке или, наоборот, отрицании, осуждении тех или иных действий, поступков или линии поведения людей. Субъектом общественного мнения являются большие социальные группы – классы, нации и народы. Высшая форма общественного мнения – это мнение общенародное, т.е. В основном совпадающие суждения всего народа по вопросам, предоставляющим всеобщий интерес.

Ограниченная вменяемость – это состояние, когда вменяемое лицо, которое во время совершения преступления не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий в силу психического расстройства.

Повторная судебно-психологическая экспертиза — экспертиза, назначаемая в случае необоснованности или сомнений в правильности заключения эксперта-психолога (экспертов-психологов). Поручается эксперту-психологу (экспертам-психологам), не принимавшему участия в производстве первичной экспертизы.

Подозреваемый – лицо 1) либо в отношении которого возбуждено уголовное дело по основаниям и в порядке, которые установлены главой 20 УПК РФ; 2) либо которое задержано в соответствии со статьями 91 и 92 УПК РФ; 3) либо к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения в соответствии со статьей 100 УПК РФ.

Потерпевший – физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации. Решение о признании потерпевшим оформляется постановлением дознавателя, следователя, прокурора или суда.

Психическая напряженность – выраженная отрицательная эмоциональная реакция, возникающая в необычной, новой или угрожающей ситуации, нередко несоизмеримая с опасностью.

Психическое состояние – временное, текущее своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное предметом и условиями его деятельности, отношением к этой деятельности: различаются мотивационные, волевые, состояния, а также состояния, связанные с различным уровнем организованности сознания (оптимальный уровень сознания, состояние утомленности, переутомленности и запредельного торможения).

Растерянность – эмоциональное состояние, возникающее из-за необходимости принятия решения либо реализации его при отсутствии знания того, каким образом это осуществить, т.е. при отсутствии программы действия (или ее несоответствия требованиям ситуации).

Специалист – лицо, обладающее специальными знаниями, привлекаемое к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном УПК РФ, для содействия в обнаружении, закреплении и изъятии предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов, входящих в его профессиональную компетенцию.

Стрессовые состояния – психическое состояние человека, характеризующееся комплексом взаимосвязанных признаков (симптомов), возникающих у человека как следствие экстремального травматического стрессового воздействия.

Судебная экспертиза – экспертиза, производимая в порядке, установленном УПК РФ и ГПК РФ сведущими в науке, технике, искусстве либо ремесле лицами (экспертами) для установления фактических данных по материалам уголовного или гражданского дела.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) – вид судебной экспертизы, в рамках которой для выяснения важных для дела обстоятельств требуются специальные познания в области психологии. СПЭ осуществляется психологами-экспертами.

Судебно-психологическое исследование (СПИ) – разновидность исследования, в рамках которого для выяснения важных для дела обстоятельств требуются специальные познания в области психологии. СПИ осуществляется психологами-специалистами.

Уголовное судопроизводство – досудебное и судебное производство по уголовному делу.

Фрустрация – эмоциональное состояние, характеризующееся наличием стимулированной потребности, не нашедшей своего удовлетворения.

Ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Эксперт – лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном УПК РФ, для производства судебной экспертизы и дачи заключения.

Экспертное учреждение – государственное судебно-экспертное или иное учреждение, которому поручено производство судебной экспертизы в порядке, установленном УПК РФ.

Юридическая психология — отрасль психологической науки, изучающая явления и закономерности психики, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности человека. Включает в себя криминальную, судебную, превентивную, исправительную, пенитенциарную психологию, а также психологию расследований.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. – М.: Юристъ, 1996. – 336 с.
2. Блинов Н.М., Съедин С.И. Таможенный менеджмент. – М.: РИО РТА, 1996. – 244 с.
3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1996. – 448 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 528с.
5. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2005. – 655 с.
6. Еникеев М.И. Юридическая психология.– М.: Юристъ, 1999. – 631 с.
7. Енгальчев В.Ф. Профессиональная компетентность специалиста в практической юридической психологии. – М.: Высшая школа психологии, 2004. – 436 с.
8. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза. Изд. 2-е. – Калуга–Обнинск–Москва: Издательство КГПУ, 1997. – 156 с.
9. Мокрецов А.И. Рабочая книга пенитенциарного психолога. – М.: ВНИИ МВД России, ГУИН МВД России, 1997. – 208 с.
10. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы. – М.: Юнити-Дана, 2000. – 333 с.
11. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. – М.: Ось–89, 1998. – 304 с.
12. Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юристъ, 1998. – 488 с.
13. Сахнова Т.В. Судебная экспертиза. – М.: Городец, 1999. – 368 с.
14. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. – М.: Норма, 1998. – 285 с.
15. Столяренко А.М. (ред.) Прикладная юридическая психология. – М.: ЮНИТИ ДАНА, 2001. – 639 с.
16. Чуфаровский Ю.В. Психология в оперативно-розыскной деятельности. – М.: Право и Закон, 1996. – 128 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

На русском языке:

1. Абельцев С.Н. Личность преступника и проблемы криминального насилия. М.: Юнити-Дана, 2000. – 207 с.
2. Алексеева Л.В. Практикум по судебно-психологической экспертизе. – Тюмень: издательство ТюмГУ, 1999. – 240 с.
3. Алексеева Л.В. Проблема юридически значимых эмоциональных состояний. – Тюмень: Издательство ТюмГУ, 1996. – 128 с.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / «Юридическая психология: хрестоматия», сост. Романов В.В., Романова Е.В. – М.: Юристъ, 2000. – С. 69–78 (448 с.).
5. Антонян Ю.М., Ткаченко А.А., Шостакович Б.В. Криминальная сексология. – М.: Спарк, 1999. – 464 с.
6. Антонян Ю.М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. – М.: Щит-М, 1998. – 306 с.
7. Антонян Ю.М. Убийства ради убийства. – М.: Щит-М, 1998. – 233 с.

8. Анфиногенов А.И. Психологический портрет преступника, его разработка в процессе расследования преступления: АКД. – М.: Академия управления МВД России, 1997. – 27 с.
9. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми. – М.: издательский центр «ВЛАДОС», 1997. – 512 с.
10. Асмолов А.Г., Иванченко В.И., Еникололов С.Н. Установки личности и противоправное поведение // Вопросы психологии. 1991. №2. С. 97–102.
11. Баренбойм П. Как предотвратить пытки. Применение психологических знаний для защиты граждан. – М.: Белые альвы, 1997. – 80 с.
12. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232 с.
13. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
14. Вандер М.Б. Схемы криминалистических алгоритмов. – СПб.: СПб. Юридический институт ГП РФ, 1998. – 32 с.
15. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 464 с.
16. Галентов А.П. Проблема профессионального психологического отбора и требования к личности таможенника. Профессиограмма специалиста таможенной службы. // Инф. Бюл. КО РПО «Эпсилон». – Калуга: PRINT, 1997, №1, с.4–14.
17. Горьковая И.А. Личность подростка-правонарушителя. – СПб.: изд-во С.-Петербургского ун-та, 2005. – 236 с.
18. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности. М.: Издательство РАГС, 1998. – 125 с.
19. Гримак Л.П., Скрыпников А.И., Лаговский А.Ю., Зубрилова И.С. Методы прикладной психологии в раскрытии и расследовании преступлений. – М.: ВНИИ МВД России, 1999. – 176 с.
20. Гросс Г. Руководство к расследованию преступлений / «Юридическая психология: хрестоматия», сост. Романов В.В., Романова Е.В. – М.: Юристъ, 2000. – С. 272–289 (448 с.).
21. Гулевич О.Л. Теоретический анализ и опыт эмпирического исследования правосознания как совокупности социальных представлений о праве // Мир психологии, 1990, №3, с. 120–131.
22. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Методические указания к практическим занятиям по курсу «Судебно-психологическая экспертиза». – Калуга–Обнинск–Москва: издательство КГПУ, 1997. – 27 с.
23. Знаков В.В. Классификация психологических признаков истинных и неистинных сообщений в коммуникативных ситуациях. // Психологический журнал 1999, № 2, т. 20, стр. 54–65.
24. Зубрилова И.С., Скрыпников А.И. Применение полиграфа при раскрытии преступлений органами внутренних дел. – М.: ВНИИ МВД России, 1999. – 120 с.
25. Иванов А., Брыка И. Ограниченная вменяемость. // Следователь, 1999, №7, с. 18–20.
26. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 512.
27. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. – М.: Смысл, 2000. – 288 с.
28. Конева Е.В., Орел В.Е. Судебно-психологическая экспертиза. – Ярославль: ЯрГУ, 1998. – 92 с.
29. Копотев С.Л. Практикум по судебной психологии. – Ижевск: Детектив-Информ, 1999. – 474 с.
30. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. – М.: Изд-во МГУ, 1999. – 497 с.
31. Кудрявцев И.Я., Морозова Г.Б., Потнин А.С., Корзякова А.Д., Семенова О.Ф. Психологический анализ смыслообразующих факторов делинкветного поведения подростков // Психологический журнал, 1996, №5, с. 76–90.
32. Лаговский А.Ю., Скрыпников А.И., Тележникова В.Н., Бегунова Л.А. Составление психологического портрета. – М.: ВНИИ МВД России, 2000. – 113 с.
33. Леонгард К. Акцентуированные личности / «Юридическая психология: хрестоматия», сост. Романов В.В., Романова Е.В. – М.: Юристъ, 2000. – С. 78–90 (448 с.).
34. Маркс Дж. ЦРУ и контроль над Разумом. Тайная история науки управления поведением человека. – М.: Международные отношения, 2003. – 312 с.
35. Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н., Цветков В.Л. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности. – М.: Щит-М, 2000. – 240 с.
36. Мостовая И.М. Юридическая психология. – Киев: Вира-Р, 1998. – 96 с.

37. Насруллаев Ф.С. Раннее выявление психических расстройств у осужденных. – М.: ГНЦСиСП им. В.П. Сербского, 1996.
38. Неопросные методы социологии // Социологические исследования, 1998, №6, с. 119–129.
39. Овчинский В.С., Эминов В.Е., Яблоков Н.П. Основы борьбы с организованной преступностью. – М.: Инфра-М, 1996. – 400 с.
40. Осницкий А.К., Фатыхова Р.М., Чуйкова Т.С. Психологическое обеспечение позиции ненасилия. // Вопросы психологии 1999, № 4, стр. 118–120.
41. Петренко В.Ф., Митина О.В. Психосемантический анализ динамики общественного сознания: На материале политического менталитета. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1997. – 214 с.
42. Пирожков В.Ф. Криминальная субкультура: психологическая интерпретация функций, содержания, атрибутики // Психологический журнал, 1994, №2, с. 38–52.
43. Полищук Ю.И. Влияние деструктивных религиозных сект на психологическое здоровье и личность человека. // Журнал практического психолога, 1997, №1, стр. 93–97.
44. Пономарева Е.А. Психологические основы управления в специализированных оперативных аппаратах ОВД по борьбе с организованной преступностью. – М.: Московский институт МВД РФ, 1996. – 23 с.
45. Пособие для следователя. Расследование преступлений повышенной общественной опасности. (Коллектив авторов). – М.: Лига Разум, 1999. – 508 с.
46. Пушков В.Г. Специфика психологического воздействия в следственной практике. // Психологический журнал 1997, № 1, том 18, стр.146–156.
47. Ратинов А.Р. Актуальные задачи психологии права // Психологический журнал, 1987, №1, с. 14–28.
48. Ратинов А.Р. Методологические вопросы юридической психологии // Психологический журнал. 1983, №4, с. 107–118.
49. Ратинов А.Р. Судебная психология как наука / Юридическая психология: Хрестоматия. – М.: Юристъ, 2000, с. 9–32.
50. Ратинова Н.А. Саморегуляция поведения при совершении агрессивных насильственных преступлений. АКД. – М.: ГНЦСиСП им. Сербского, 1998. – 24 с.
51. Сафуанов Ф.С. Психологическая типология криминальной агрессии // Психологический журнал, 1999, №6, с.24–36.
52. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: Научно-практическое пособие.– М.: Гардарика; Смысл, 1998. – 192 с.
53. Сахнова Т.В. Зачем суду психолог? – М.: Знание, 1990. – 96 с.
54. Сахнова Т.В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам: учебное пособие. – М.: Юристъ, 1997. – 136 с.
55. Серийные убийства и социальная агрессия: Материалы второй Международной научной конференции (15–17 сентября 1998 г.; Ростов-на-Дону, Россия). – Ростов н/Д.: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 1998 г. – 480 с.
56. Ситковская О.Д. Аффект: криминально-психологическое исследование. – М.: Изд-во ООО «Юрлитинформ», 2001. – 240 с.
57. Ситковская О. Д., Конишева Л. П., Коченов М. М. Новые направления судебно-психологической экспертизы. М.: Юрлитинформ, 2000. – 155 с.
58. Ситковская О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. – М.: Зерцало, 1999. – 96 с.
59. Скрыпников А.И., Зубрилова И.С., Зерин С.Н. Методика и тактика применения полиграфа при раскрытии преступлений: Методическое пособие. – М: ВНИИ МВД России, 1997. – 112 с.
60. Судебная патопсихология (вопросы определения нормы и отклонений). – Ростов-на-Дону: Сталкер, 1998. – 432 с.
61. Топорков А. А. Словесный портрет, М.: Юристъ, 1999. – 112 с.
62. Уварова Г.В. (сост.) Введение в юридическую психологию: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. – 89 с.
63. Хабалев В.Д. Возможности использования гипнорепродукции для активизации памяти опрашиваемых лиц. Учебное пособие. – Вологда: Издательство ВИПиЭ МВД РФ, 1998. – 15 с.
64. Холодный Ю.И., Савельев Ю.И. Проблема использования испытаний на полиграфе: приглашение к дискуссии. // Психологический журнал, 1996, № 3, том 17, стр. 53–69.
65. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. – М.: Новый Юрист, 1998. – 448 с.

66. Чуфаровский Ю.В. Психологический анализ социально-политической природы терроризма // Следователь, 1998, № 4, стр.51–54.
67. Шахриманьян Н.К. К вопросу о предмете и структуре советской юридической психологии // Психологический журнал, 1983, т. 4, №6, с. 109 – 118.
68. Шипшин С.С. Ретроспективная диагностика психического состояния в судебно-психологической экспертизе: Методическое пособие. – Ростов н/Д.: Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2000. – 52 с.
69. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология. – М.: Зеркало, 1998. – 344 с.
70. Шишков С. Могут ли психологические и психиатрические заключения служить доказательствами. // Законность, 1997, №7, с. 41–44.
71. Шумский Н.Г. Диагностические ошибки в судебно-психиатрической практике. – СПб.: Академический проект, 1997. – 372 с.
72. Яссман Л.В. Психологические основы системы предупреждения правонарушения у несовершеннолетних. Книги 1, 2. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во КАГПИ, 1996. – 260 с.

На английском языке:

1. Canter, D., Missen, C., Hodge, S. (1996), «A case for special agents?», Policing Today, Vol. 2, pp. 23–27.
2. Cochran D.Q. (1999). Alabama v. Clarence Simmons: FBI "Profiler" testimony to establish an essential element of capital murder, Law & Psychology Review, 23, pp. 69–89.
3. Douglas J.E., Munn C. (1992). Violent Crime Scene Analysis: Modus Operandi, Signature and Staging, in FBI Law Enforcement Bulletin, 61 (2), pp. 2–11.
4. Godwin M. (1998). Reliability, validity and utility of extant serial murderer classifications // The Criminologist, vol. 23.
5. Gudjonsson G.H., Haward L.R.C. (1998). Forensic Psychology. A guide to practice. London. New York: Routledge.– 241 p.
6. Gudjonsson G.H., Copson G. (1997). The role of the expert in criminal investigation // Jackson J. L., Bekerian D. A. (eds.), Offender profiling: Theory, research and practice, Chichester, Wiley, pp. 61–76.
7. Hare R. (1998). Psychopaths and their nature: Implications for the mental health and criminal justice systems. // T. Millon, E. Simonsen, M. Birket-Smith, R. Davis (Eds.). Psychopathy: Antisocial, criminal, and violent New York: Guilford. Behaviour, pp. 188–214.
8. Jackson J.L., Bekerian D.A. (1997). Offender profiling: theory, research and practice. – New York: John Wiley & Sons.– 241 p.
9. Knight R.A., Warren I.J., Reboussin R., Soley B.U. (1999). Predicting rapist type from crime scene variables, Criminal Justice and Behavior, 25 (1), pp. 46–80.
10. Milne R., Bull R. (1997). Investigative interviewing. Psychology and practice. – New York: John Wiley & Sons.– 225 p.
11. Pezdek, K., & Taylor, J. (2000). Discriminating between accounts of true and false events. In D. J. Bjorklund (Ed.), False memory creation in children and adults: Theory, research, and implications. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, pp. 69–91.
12. Ruby, C. L., & Brigham, J. C. (1997). The usefulness of the Criteria-Based Content Analysis Technique in distinguishing between truthful and fabricated allegations: A critical review. Psychology, Public Policy, and Law, 3, pp. 705–737.
13. Wells G.L., Small M., Penrod S., Malpass R.S., Fulero S.M, Brimacombe C.A.E. (1998). Eyewitness identification procedures: Recommendations for lineups and photospreads // Law and Human behavior, 22, pp. 603–647.
14. Wilson, P., Lincoln, R., and Kocsis, R. (1997). Validity, utility and ethics of profiling for serial violent and sexual offenders. Journal of Psychiatry, Psychology and Law, 4, 1–12.

СРЕДСТВА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Документальные фильмы: «Всероссийская конференция «Актуальные проблемы сферы психологии и права», Калуга, 1998; «Криминальная Россия», фильмы 1–9;

Серия «Суд идет»: «Дело отказника Дмитрия Немировского».

Художественные фильмы: «Верующие», «Враг государства», «Гражданин X», «Затерянный в России», «Имитатор», «Молчание ягнят», «Полет над гнездом кукушки», «Последний провод», «О, Счастливчик!», «Секта», «Три дня Кондора».

Компьютеризованные тесты и опросники: ММРІ, СРІ, 16РF, СМІЛ, ПДО, Люшер, РLТ, VААL, PsychoZond.

Компьютерные программы: Фоторобот–С, Фоторобот Faces.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.
4. Основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
5. Тезаурус и понятийный аппарат юридической психологии.
6. Система юридической психологии.
7. Юридическая психология как специальность и профессия.
8. Международное сотрудничество в сфере юридической психологии.
9. Базы данных и электронные коммуникации юридической психологии.
10. Перспективы развития юридической психологии.
11. Психологическая культура юриста.
12. Психологическое содержание морали и законопослушного поведения.
13. Этические требования к профессиональной деятельности юридического психолога.
14. Методы в юридической психологии.
15. Прикладные исследования в сфере юридической психологии.
16. Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.
17. Психологический портрет личности.
18. Психологическое исследование личности правонарушителей.
19. Новые направления в методологии юридической психологии.
20. Предмет, цели, задачи правовой психологии.
21. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
22. Правосознание, как система отражения правовой действительности.
23. Основные функции правосознания.
24. Правовая социализация личности.
25. Концепции правовой культуры.
26. Психологические особенности деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.
27. Отношение права к феноменам психической жизни.
28. Юридически значимые эмоциональные состояния.
29. Психологический и психиатрический подходы к понятию «вменяемости».
30. Юридическая оценка интеллектуально-волевой сферы личности.
31. Юридическая оценка мнестических процессов.
32. Психологический и психиатрический подходы к понятию «аффекта».
33. Сознание личности, как объект исследования в юридической психологии.
34. Психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.
35. Основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.
36. Психологические основы юридической деятельности.
37. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
38. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
39. Генезис и факторы преступного поведения.
40. Исследования личности преступника в отечественной и зарубежной психологии.
41. Основные психологические свойства преступников.
42. Криминальная патопсихология.
43. Психологические типологии преступников.
44. Психология криминальной субкультуры.
45. Социально-психологические явления в преступной среде.
46. Психология расследования как отрасль прикладной юридической психологии.
47. Розыскной профиль и психологический портрет.
48. Психологический анализ преступления.
49. Текст как система психологических маркеров.
50. Психология терроризма.
51. Психологические особенности личности различных типов террористов.

52. Психологические феномены в тоталитарных культурах и их правовая оценка.
53. Социально-психологические механизмы коррупции.
54. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
55. Психологические феномены и закономерности судопроизводства.
56. Психологический и психиатрический подходы к проблеме дееспособности.
57. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
58. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
59. Комплексные судебно-психологические экспертизы.
60. Реконструкция психического состояния человека.
61. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии.
62. Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом.
63. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.
64. Типичные психические состояния осужденных.
65. Динамика личности осужденного.
66. Социально-психологические явления в среде осужденных.
67. Особенности криминальной субкультуры в пенитенциарных учреждениях.
68. Психологические средства исправления осужденных.
69. Модификация поведения.
70. Психология правозащитной деятельности как отрасль прикладной юридической психологии.
71. Права человека и права личности: общее и специфическое.
72. Психологические права личности.
73. Психологическое обеспечение правозащитной деятельности.
74. Профессиональная фасилитация в процессах общения.
75. Психологическое воздействие в юридической практике.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Юридическая психология изучает:
 - а) психологические стороны работы юриста;
 - б) процессы десоциализации и ресоциализации;
 - в) психологические аспекты формирования и функционирования преступных групп;
 - г) все вышеперечисленное.
2. В коррекционно-терапевтическую деятельность входит:
 - а) организация и проведение психологических тренингов;
 - б) нейтрализация негативного эмоционального отношения к правоохранительной организации и ее сотрудникам;
 - в) психологическое портретирование;
 - г) проектирование последствий предпринимаемых действий.
3. Центральным признаком «открытой системы» по Л. Берталанфи является:
 - а) множественность компонентов системы;
 - б) несводимость характеристик системы к совокупности характеристик ее элементов;
 - в) сгруппированность элементов системы по отношению к остальным;
 - г) неразрывная взаимосвязь элементов системы с элементами как минимум еще одной системы.
4. Кто автор монографии, лежащей в основе развития СПЭ на территории РФ:
 - а) В.В. Романов;
 - б) С.С. Шипшин;
 - в) М.М. Коченов;
 - г) Ф.С. Сафуанов.
5. Какой «психологический» метод используется в следственной практике и отсутствует в СПЭ:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) тестирование;
 - г) проективные методики.

6. В кадрово-аттестационную деятельность юридического психолога входит:

- а) психологическое сопровождение конфиденентов;
- б) профилактика профессиональной деформации сотрудников;
- в) выработка индивидуального стиля деятельности у сотрудников;
- г) проектирование последствий предпринимаемых действий.

7. ПАМУД как метод юридической психологии используется:

- а) при профотборе в правоохранительные органы;
- б) для выявления лжи в беседе с испытуемым;
- в) как одна из разновидностей контент-анализа;
- г) в СПЭ в качестве центрального метода.

8. Возникшее у субъекта гражданско-правовых отношений (вследствие особого состояния, либо неправильного представления о цели деятельности, либо ограничения свободы принятия решения) нарушение способности к свободному формированию или свободному выражению своего подлинного желания, намерения, направленного на установление, изменение или прекращение определенного правоотношения называется:

- а) невменяемость;
- б) правовая несостоятельность;
- в) порок воли;
- г) недееспособность.

9. В информационно-аналитическую деятельность юридического психолога входит:

- а) организация адаптации сотрудников к условиям службы;
- б) разработка моделей эффективного взаимодействия;
- в) выявление признаков психологических операций и их компонентов;
- г) PR.

10. Следствием перенесения человеком состояния аффекта является:

- а) астенический синдром;
- б) резкое снижение сахара в крови;
- в) повышение агрессивности на короткий отрезок времени;
- г) кратковременное улучшение координации действий.

11. Разновидность аффекта, возникающего в состоянии алкогольного опьянения носит название:

- а) аномальный аффект;
- б) патологический аффект;
- в) физиологический аффект;
- г) токсический аффект.

12. Система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность называется:

- а) внутреннее убеждение;
- б) юридическое сознание;
- в) правосознание;
- г) мораль.

13. К оперативно-следственному направлению деятельности юридического психолога относится:

- а) психологический мониторинг сотрудников;
- б) PR;
- в) консультирование сотрудников и членов их семей;
- г) психологическое сопровождение конфиденентов.

14. В коммуникативно-фасилитарную деятельность юридического психолога входит:

- а) психологический мониторинг сотрудников;
- б) разработка моделей эффективного взаимодействия;
- в) осуществление посреднических функций между конфликтующими сторонами;
- г) составление аналитических обзоров и пресс-релизов.

15. Автором «антропологической теории преступника» является:

- а) Э. Фромм;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) Г. Гросс;
- г) А.М. Антонян.

16. Виктимность – это:

- а) повышенная способность в определенных условиях входить в состояние повышенного возбуждения;
- б) повышенная склонность в силу некоторых личностных качеств совершать насильственные преступления;
- в) повышенная способность в силу некоторых личностных качеств становиться объектом преступного посягательства;
- г) повышенная склонность в определенных условиях совершать насильственные преступления.

17. К экспертно-консультационному направлению деятельности юридического психолога относится:

- а) нейтрализация негативного эмоционального отношения к правоохранительной организации и ее сотрудникам;
- б) психологическое портретирование;
- в) психологическое сопровождение конфиденентов;
- г) выработка индивидуального стиля деятельности у сотрудников.

18. После ритуала «коронации» преступник начинает называться в криминальных группах:

- а) «воровской король»;
- б) «дед на троне»;
- в) «вор в законе»
- г) «блатной авторитет».

19. Одним из методов, использующихся в психологии расследования являются:

- а) таблицы Вилонова;
- б) красно-черные таблицы;
- в) таблицы Шульте;
- г) таблицы Коробова.

20. Составление психологического портрета неустановленного преступника относится к следующему направлению деятельности юридического психолога:

- а) экспертно-консультационному;
- б) коммуникативно-фасилитарному;
- в) информационно-аналитическому;
- г) оперативно-следственному.