

УДК 316:613+378:796

Харина И.Ф., Макунина О.А., Звягина Е.В., Быков Е.В.
Уральский государственный университет физической культуры
Челябинск, Россия
kharina.i.f@list.ru; oamakunina@mail.ru; zv-aev@mail.ru; bev58@yandex.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ GOOGLE FORMES В МОНИТОРИНГЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В данной работе раскрыто применение облачного сервиса Google в рамках «Мониторинга состояния здоровья студентов вузов физической культуры и оценки эффективности координационных программ на период 2016-2020 г.г.». Разработана, апробирована и внедрена google formes, включающая шесть разделов социологического исследования (профиль, погруженность в социальные сети, режим дня (будни и выходной), отношение к табакокурению). В исследовании приняли участие 375 студентов дневного и 128 студентов заочного отделения УралГУФК (n=503), девушек – 274, юношей – 229; мастеров спорта международного класса – 8, мастеров спорта – 40, кандидатов в мастера спорта – 125; обучающихся на первом курсе – 149, втором – 185, третьем – 95 и на четвертом – 74. Исследование выявило, что 72,56% испытывают необходимость пользоваться социальными сетями и мессенджерами; 2,19% принимают пищу один раз в день; 24,85% тратят на ночной сон менее 7 часов; 89,26% утверждают, что не курят.

Планируется использовать данную технологию в рамках научного сотрудничества с другими вузами России для оценки состояния здоровья студентов и реализации здоровьесберегающих технологий.

Исследование выполнено в рамках проекта «Мониторинг состояния здоровья студентов университета физической культуры в условиях сочетанных умственных и физических нагрузок».

Ключевые слова: мониторинг здоровья, студенты, студенты-спортсмены, google forms.

Kharina I.F., Makunina O.A., Zvyagina E.V., Bykov E.V.
The Ural State University of Physical Culture
Chelyabinsk, Russia

IMPLEMENTATION OF THE GOOGLE FORMES TECHNOLOGY IN MONITORING THE HEALTH STATE OF STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE

Annotation. This paper discloses the use of Google's cloud service as part of the “Monitoring the health status of students of higher education institutions of physical culture and evaluating the effectiveness of coordination programs for the period 2016-2020”. Google formes was developed, tested and implemented, which includes six sections of a sociological survey (profile, immersion in social networks, daily routine (weekdays and weekends), attitudes towards smoking). The study involved 375 full-time students and 128 part-time students of the UralSUPC (n = 503), girls - 274, boys - 229; masters of sports of international class - 8, masters of sports - 40, candidates for the master of sports - 125; first-year students - 149, the second - 185, the third - 95 and the fourth - 74. The study found that 72.56% feel the need to use social networks and instant messengers; 2.19% take food once a day; 24.85% spend less than 7 hours on a night's sleep; 89.26% say they do not smoke.

It is planned to use this technology in the framework of scientific cooperation with other universities in Russia to assess the health of students and implement health-saving technologies.

The study was carried out in the framework of the state assignment “Monitoring the health status of students of the University of Physical Culture of Chelyabinsk”

Keywords: health monitoring, students, student-athletes, google forms.

В Уральском государственном университете физической культуры с 2016 года осуществляется «Мониторинг состояния здоровья студентов вузов физической культуры и оценка эффективности коррекционных программ на период 2016-2020 г.г.». Организационно-

подготовительный этап был направлен на обоснование структуры мониторинга, включающей цель, задачи, блоки [2, 5, 6], а так же отбор социологических опросников и психофизиологических методов [7, 8, 10].

В 2017-2019 гг. была запланирована реализация диагностического этапа мониторинга, который решает задачи: оценка и анализ состояния здоровья и физической подготовленности студентов УралГУФК [2, 5]. Для этого были разработаны google forms. Это технология позволяет удаленно, оперативно в режиме он-лайн осуществлять сбор данных по исследуемым блокам, а также хранить, анализировать полученную информацию, оценивать ее наполняемость, автоматически формировать отчетность и визуализировать информацию [1, 4, 9, 12, 13]. Также данная система может решить проблемы, которые часто возникают при ручном сборе информации: несвоевременность, неоперативность предоставления данных, скорость обработки, особенности хранения и дублирования информации при утере.

Очень важно провести оценку состояния здоровья студентов действующих спортсменов, обучающихся на индивидуальном графике в УралГУФК. Автоматизированная форма сбора данных позволяет решить эту задачу и изучить представленные данные.

На начальном этапе разработки google forms отбирались апробированные социологические опросники, реализуемые в рамках мониторинга: исследование погруженности в социальные сети, режим питания, режим дня (будничные дни), режим дня (выходные), а так же включена анкета по проблеме табакокурению (в том числе и для некурящих) [7, 8, 10].

Таблица 1 – Сравнительные результаты по «Профилю студента»

Параметры профиля	Студенты дневного отделения УралГУФК (n=375)	Студенты заочного отделения УралГУФК (n=128)
пол		
женский	56% (n=210)	50% (n=64)
мужской	44% (n=165)	50% (n=64)
курс		
I	28,53% (n=107)	32,81% (n=42)
II	34,93% (n=131)	42,19% (n=54)
III	24,53% (n=92)	2,34% (n=3)
IV	12,01% (n=45)	22,66% (n=29)
спортивный разряд		
МСМК	1,07% (n=4)	3,13% (n=4)
МС	8,8% (n=33)	5,47% (n=7)
КМС	28,0% (n=105)	15,63% (n=20)
I разряд	20,8% (n=78)	18,75% (n=24)
II разряд	9,6% (n=36)	3,91% (n=5)
III разряд	3,73% (n=14)	3,91% (n=5)
Нет	28,0% (n=105)	49,21% (n=63)

С помощью данной технологии в «Мониторинг здоровья студентов» были вовлечены 503 студента, из них девушек – 274, юношей – 229, мастеров спорта международного класса – 8, мастеров спорта – 40, кандидатов в

Остановимся на разделах google forms подробнее. Первый - «профиль» включает вопросы, ответы на которые помечены как обязательные и поясняет цель опроса «Уважаемые студенты, в нашем ВУЗе осуществляется "Мониторинг здоровья студентов Уральского государственного университета физической культуры", просим Вас искренне ответить на вопросы». Профиль раскрывает данные респондента (Фамилия Имя Отчество, пол, возраст, номер группы, спортивный разряд, спортивный стаж и вид спорта), первоначально студенты подписывают согласие на обработку персональных данных [3].

Облачный сервис Google позволил запустить исследование на заочном отделении УралГУФК при этом был откорректирован профиль, анкета заполнялась анонимно, и включала следующие вопросы: укажите Ваш пол, возраст, курс, спортивный разряд, спортивный стаж, вид спорта (данный вопрос был ограничен выбором одного ответа из пяти предложенных (циклические виды спорта, ациклические виды спорта, спортивные игры, единоборства, не спортсмен)), кроме этого внесены дополнения поясняющие исследование «Уважаемые студенты, НИИ Олимпийского спорта г. Челябинска осуществляет «Мониторинг здоровья студентов», просим Вас искренне ответить на вопросы». Полученные результаты отражены в таблице 1.

мастера спорта – 125, обучающихся на первом курсе – 149, втором – 185, третьем – 95, и на четвертом – 74.

Google forms позволяет анализировать полученные данные. На рисунке 1 представле-

ны данные из google forms о студентах дневного отделения, принявших участие в мониторинге здоровья. Диаграммы автоматически

формируются в google forms на каждый вопрос анкеты.

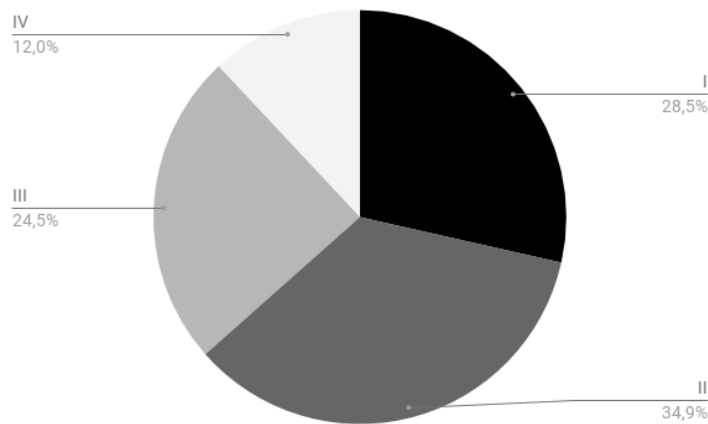


Рисунок 1 – Соотношение студентов дневного отделения, принявших участие в мониторинге здоровья, в %

Второй раздел «Исследование погруженности в социальные сети» является продолжением исследования запущенного в 2017 году для уточнения полученных результатов у студентов I – IV курсов дневного и заочного отделения (n=172) [10, 11]. Изучение погруженности в социальные сети и мессенджеры охватывает два блока, первый направлен на

изучение количества времени, проводимого в социальных сетях, а второй на эмоциональную зависимость, от данного вида общения. Приведем пример полученных данных в google forms на вопрос «Испытываете ли Вы необходимость пользоваться социальными сетями и мессенджерами» у студентов заочного отделения (рисунок 2).

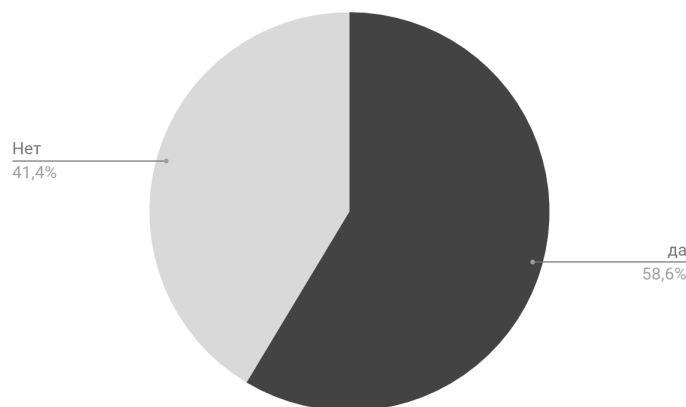


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Испытываете ли Вы необходимость пользоваться социальными сетями и мессенджерами» у студентов заочного отделения

Из опрошенных 58,6% (n=75) студентов заочного отделения испытывают необходимость пользоваться социальными сетями и мессенджерами, на дневном отделении положительно на данный вопрос ответили 77,3% (n=290).

Третий раздел «Режим питания», включает вопросы с выбором ответа:

1) Сколько раз в сутки Вы принимаете пищу? (1 раз в сутки; 2-3 раза; 4 и более раз)

2) Принимаете ли Вы пищу утром перед уходом на занятия? (да, всегда; нет; не всегда)

3) Где Вы обычно завтракаете? (дома (общежитие); не завтракаю, иногда не завтракаю)

4) Где Вы обедаете? (дома (общежитие); в столовой/ буфете; не обедаю; «собойка»)

5) Где Вы ужинаете? (дома (общежитие); в других местах, не ужинаю)

6) Принимаете ли Вы пищу в определенное время? (да, нет)

7) Принимаете ли Вы горячую пищу каждый день (горячие первые блюда)? (да, всегда; нет; не всегда)

8) Интервалы между приемами пищи (3-4 часа, 4-6 часов, более 6 часов)?

9) Укажите время последнего приема пищи (ужина)

10) На Ваш взгляд, Ваше питание (разнообразное, однообразное)

11) Как часто Вы питаетесь «всухомятку»? (не питаюсь, каждый день, несколько раз в неделю)

12) Какие продукты, на Ваш взгляд, содержатся в недостаточном количестве в вашем рационе? (молочные, мясные, рыбные, фрукты)

13) Принимаете ли Вы витаминные и/или минеральные препараты? (да, нет)

14) Нуждается ли Вы в коррекции питания (рекомендациях специалиста)? (да, нет)

У студентов дневного отделения УралГУФК вызвал затруднение вопрос о времени последнего приема пищи (ужина), поэтому в google forms для заочного отделения были предложены варианты ответов (18.00-19.00; 19.00-20.00; 20.00-21.00; позже 21.00), кроме этого данный блок был расширен вопросами о спортивном питании.

1) Знаете ли Вы что такое спортивное питание? (да; нет)

2) Какие типы питания Вы употребляете? (креатин; протеин; аминокислоты; гейне-

ры; энергетики; витамины и минералы; не употребляю)

3) Как Вы считаете, спортивное питание – это (химия; концентраты натуральных продуктов)

4) Какому продукту спортивного питания Вы бы отдали приоритет с целью роста мышечной массы? (протеин, креатин; гейнеры, энергетики; не знаю что это)

5) Когда наиболее рационально употреблять креатин-моногидрат, как Вы считаете? (при силовой работе; атлетам на длинные дистанции; не знаю)

6) Может ли человек, активно занимающийся физической работой, получать витамины в необходимой дозировке только (с пищей; с помощью специальных витаминно-минеральных комплексов; не знаю)

7) Как Вы думаете, эффективны ли спортивные добавки без физической активности (эффективны; неэффективны; не знаю)

8) В какое время наиболее правильно употреблять спортивные добавки (до и после тренировки; в дни без тренировки; не знаю)

9) Вы предпочитаете (правильное питание; спортивное питание; не придерживаюсь ни того ни другого).

Результаты по первому вопросу «Сколько раз в сутки Вы принимаете пищу?» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение ответов на вопрос «Сколько раз в сутки Вы принимаете пищу?»

Варианты ответа	Студенты дневного отделения УралГУФК (n=375)	Студенты заочного отделения УралГУФК(n=128)
1 раз в сутки	1,06% (n=4)	5,47% (n=7)
2-3 раза	64,54% (n=242)	60,16% (n=77)
4 и более раз	34,4% (n=129)	34,37% (n=44)

Анализ выявил проблему, студенты преимущественно 2-3 раза в день принимают пищу, однако 11 респондентов утверждают, что питаются 1 раз в день, такие данные актуализируют задачи мониторинга, в части разработки программ по профилактике заболеваний [2].

Изучение компонентов режима дня проводилось по анализу будничного и выходного дня. Эти разделы включали 13 и 12 вопросов соответственно, и коррелировали с изучением режима питания. Представим вопросы:

1) Сколько времени Вы тратите на ночной сон? (3-5 часов; 5-7 часов; 7-9 часов; более 9 часов)

2) Завтрак (8.00-9.00; 9.00-10.00; 10.00-11.00; позже 11.00)

3) Сколько у Вас тренировок в день (1; 2;3; не тренируюсь)

4) Среднее время Вашей тренировки (менее 1 часа; 1-2 часа; более 2 часов)

5) Обед (12.00-14.00; 14.00-15.00; позже 15.00)

6) Полдник (15.00-16.00; позже 16.00, нет полдника)

7) Ужин (18.00-19.00; 19.00-20.00; 20.00-21.00; позже 21.00)

8) Время, отведенное Вами на учебу в университете (менее 4 часов; 4-5 часов; 5-6 часов; более 6 часов)

9) Время, которое Вы тратите на самостоятельную работу (менее 1 часа; 1-2 часа; более 3 часов; не трачу)

10) Культурный досуг (театр, музей; кино; ночной клуб; туристические поездки; ничего из предложенного)

11) Творческая деятельность (рисование, вышивка, лепка и др.) (менее 1 часа; 1-2 часа; более 2 часов; не трачу время)

12) Просмотр ТВ и компьютерные игры (менее 1 часа; 1-2 часа; 2-3 часа)

13) Прогулка (15 минут; 30 минут; 60 минут; 2 часа; более 2 часов).

Таблица 3 – Распределение студентов по времени, затраченному на сон в выходной день (%)

	Студенты дневного отделения УралГУФК (n=375)	Студенты заочного отделения УралГУФК(n=128)
3-5 часов	4,0% (n=15)	4,69% (n=6)
5-7 часов	19,47% (n=73)	24,22% (n=31)
7-9 часов	51,2% (n=192)	53,91% (n=69)
более 9 часов	25,33% (n=95)	17,18% (n=22)

Полученные результаты выявляют группу риска, состоящую из 125 студентов с хроническим недосыпанием, ночной сон у них составляет менее 7 часов.

Последний раздел направлен на изучение отношения к табакокурению. Анкета (в том числе и для некурящих) включала 4 обязательных и 18 необязательных вопросов. Представим обязательные вопросы:

Таблица 4 – Ответы студентов на вопросы «Курите ли Вы?»

	Студенты дневного отделения УралГУФК (n=375)	Студенты заочного отделения УралГУФК(n=128)
Да, часто	5,1% (n=19)	3,91% (n=5)
Да, редко	5,6% (n=21)	7,03% (n=9)
Не курю	89,3% (n=335)	89,06% (n=114)

Анализ по данному опросу позволяет выявить положительную тенденцию 89,3% (n=335) студентов дневного отделения и 89,1% (n=114) не курят.

Необязательные вопросы в данном блоке направлены на изучение времени курения, уточнения о наличии курильщиков в семье, причины курения и понимания вреда курения, что позволит установить категорию причин табакокурения.

Подводя итог, отметим, что с помощью данной технологии возможно удаленно управлять большими инфраструктурами в безопасном режиме. Недостатками работы с данной технологией могут стать риски технического сбоя, правовые вопросы. Все ответы участников анкетирования автоматически собираются в таблицу, создается отчет по каждому опрошенному (индивидуальная диагностическая карта) и в целом по количеству опрошенных. В таблице есть все возможности для ее редактирования: расстановка по алфавиту, доступны фильтры для определения категории анализа и массива данных.

Вопрос №8 для исследования режима дня в выходной не включен. Результаты по вопросу «Сколько времени Вы тратите на ночной сон (выходной день)?» представлены в таблице 3.

1) Курите ли Вы? (Да, часто; Да, редко, Не курю)

2) Курили ли Вы раньше? (Да; Нет)

3) Присутствуете ли Вы в окружении курильщиков (пассивное курение)? (Да; Нет)

4) Реклама сигарет в СМИ, курение героев фильмов, телевизионных передач провоцирует курение? (Да; Нет; Возможно).

Результаты отражены в таблице 4.

Таким образом, разработанные и внедренные google forms в систему мониторинга <https://forms.gle/wRCnGXjHaP95TYRG8> и <https://forms.gle/TL8m7AbdCERoNo4S6> позволили оперативно собрать и проанализировать данные у 375 студентов дневного и 128 студентов заочного отделений обучения УралГУФК. Исследование может иметь продолжение в изучении уровня физической подготовленности и психофизиологических показателей студентов в условиях сочетанного влияния умственных и физических нагрузок.

Планируется использовать данную технологию в рамках научного сотрудничества с другими вузами России (Алтайский государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет, Екатеринбургский филиал УралГУФК, Челябинский государственный университет и другие) и других стран (Гродненский государственный медицинский университет, Беларусь; Ховдский государственный университет, Монголия; Университет Мишкольц, Венгрия и другие). Технология google formes позволит оперативно, дистанционно и масштабно сравнить ре-

зультаты оценки состояния здоровья студентов вузов разной направленности, регионов, государств. Полученные результаты помогут выработать стратегию здоровьесберегающих программ вузов.

Список литературы

1. Бузыкова Ю.С. Организация самостоятельной работы обучающихся вуза средствами облачных технологий Google / Ю.С. Бузыкова, Т.А. Жданова // В сборнике: современный образовательный процесс: вопросы теории и практики сборник трудов Межрегиональной научно-методической конференции : в 2 т. – 2018. – С. 68-75.

2. Быков Е.В. Организация мониторинга состояния здоровья студентов в Уральском государственном университете физической культуры / Е.В. Быков, О.А. Макунина, О.И. Коломиец, А.Н. Коваленко // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2017. – № 1 (13). С. 3-9.

3. Быков Е.В. Особенности организации научного исследования в сфере физической культуры и спорта (работа этического комитета УралГУФК) / Е.В. Быков, О.И. Коломиец, А.Н. Коваленко, А.В. Чипышев, О.А. Макунина // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2019. – № 1 (21). – С. 63-69.

4. Заславская О.Ю. Возможности сервисов Google для организации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов / О.Ю. Заславская // Информатика и образование. – 2012. – № 1 (230). – С. 45-49.

5. Коваленко А.Н. Цели и задачи программы «Мониторинг состояния здоровья студентов университета физической культуры» / А.Н. Коваленко, Е.В. Быков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №9. – С. 66-71.

6. Макунина О.А. Мониторинг состояния здоровья студентов как фактор обеспечения конкурентоспособности / О.А. Макунина, Е.В. Звягина, И.Ф. Харина, Е.В. Быков // Научно-методологические основы формирования физического и психического здоровья детей и молодежи : материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Уральский государственный педагогический университет; ответственные редакторы С. Н. Малафеева, Е. А. Югова. – 2018. – С. 122-125.

7. Макунина О.А. Режим дня студентов в условиях сочетанного влияния умственных и физических нагрузок / О.А. Макунина, Е.В. Быков, О.И. Коломиец, И.А. Якубовская //

Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2018. – №. 1 (17). – С.50-55.

8. Макунина О.А. Особенности распространения табакокурения и болезней органов дыхания среди студентов-спортсменов города Челябинска / О.А. Макунина, А.Н. Коваленко, Е.В. Быков, О.И. Коломиец // Гигиена и санитария. – 2018. – Т. 97. – № 9. – С. 854-857.

9. Сейдаметова С. Применение сервиса Google Groups для организации самостоятельной работы студентов / С. Сейдаметова, А.Д. Аметов, И.Ш. Мевлют, М.Р. Абляев, Ф.Р. Аметов // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. – 2017. – № 2 (16). – С. 67-76.

10. Харина И.Ф. Самооценка увлеченности социальными сетями и мессенджерами студентов вуза физической культуры / И.Ф. Харина, Е.В. Звягина, Е.В. Быков, О.А. Макунина, Гильмутдинов Э.Р. // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2017. – Т. 16. – № 4. – С. 62-71.

11. Харина И.Ф. Изучение степени увлеченности социальными сетями у студентов УралГУФК в процессе профессионального становления / И.Ф. Харина, Е.В. Звягина // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры: материалы XXVIII региональной научно-методической конференции. – Челябинск : Уральская Академия. – 2018. – С. 185-186.

12. Шиманская О.Ю. Использование обратной связи Google Forms для усовершенствования процесса преподавания языка специальности / О.Ю. Шиманская // В сборнике: Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам Материалы XII Международной научной конференции, посвященной 97-летию образования Белорусского государственного университета. Редколлегия: В.Г. Шадурский [и др.]. – 2018. – С. 115-116.

13. Широкова Н.А. Использование Google Forms для создания опроса «Возрождение ГТО» / Н. А. Широкова, Г.В. Петросян, Р.И. Баженов // Постулат. – 2015. – № 2 (2). – С. 18.

References

1. Buzykova Yu.S., Zhdanova T.A. Organizatsiya samostoyatel'noj raboty obuchayushhikhsya vuza sredstvami oblachnykh tekhnologij Google [Organization of independent work for university students with google cloud technologies] V sbornike: sovremennuy obrazovatel'nyj protsess: voprosy teorii i praktiki sbornik trudov Mezhregional'noj nauchno-

metodicheskoy konferentsii [In the collection: the modern educational process: questions of theory and practice, a collection of works of the Interregional Scientific and Methodological Conference]: v 2 t. 2018. pp. 68-75.

2. Bykov E.V., Makunina O.A., Kolomiets O.I., Kovalenko Organizatsiya monitoringa sostoyaniya zdorov'ya studentov v Ural'skom gosudarstvennom universitete fizicheskoi kul'tury [Organization of monitoring the health of students in the Ural State University of Physical Culture]. Nauchno-sportivnyy vestnik Urala i Sibiri [Scientific and sports bulletin of the Urals and Siberia]. 2017. T. 13. №1. pp. 3-9.

3. Bykov E.V.1, Kolomiets O.I.1, Kovalenko A.N.1, Chipyshev A.V.1, Makunina O.A. Osobennosti organizatsii nauchnogo issledovaniya v sfere fizicheskoy kul'tury i sporta (rabota eticheskogo komiteta UralGUFK) [Peculiarities of organization of scientific researches in the sphere of physical culture and sports (the ethics committee UralGUFK)] Nauchno-sportivnyy vestnik Urala i Sibiri [Scientific and sports bulletin of the Urals and Siberia]. 2019. № 1 (21). pp. 63-69.

4. Zaslavskaya O.Yu. Vozmozhnosti servisov Google dlya organizatsii uchebno-poznavatel'noj deyatel'nosti shkol'nikov i studentov [Capabilities of GOOGLE services for organization of learning and cognitive activities of schoolchildren and students] Informatika i obrazovanie [Computer science and education]. 2012. № 1 (230). pp. 45-49.

5. Kovalenko A.N., Bykov E.V. Tseli i zadachi programmy «Monitoring sostoyaniya zdorov'ya studentov universiteta fizicheskoi kul'tury» [Goals and objectives of the program «Monitoring the health status of students of the University of Physical Culture»]. Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University]. 2016. №9. pp. 66-71

6. Makunina O.A., Zvyagina E.V., Kharina I.F., E.V. Bykov Monitoring sostoyaniya zdorov'ya studentov kak faktor obespecheniya konkurentosposobnosti [The monitoring of the health status of students as a factor of competitiveness] V sbornike: Nauchno-metodologicheskie osnovy formirovaniya fizicheskogo i psikhicheskogo zdorov'ya detej i molodezhi materialy VII Vserossijskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. Ural'skij gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet; otvetstvennye redaktory S. N. Malafeeva, E. A. YUgova [In the collection: Scientific and methodological foundations of the formation of the physical and mental health of children and

youth materials VII of the All-Russian scientific-practical conference with international participation. Ural State Pedagogical University; executive editors S. N. Malafeeva, E. A. Yugova]. 2018. pp. 122-125.

7. Makunina O.A., Bykov E.V., Kolomiets O.I., Yakubovskaya I.A. Rezhim dnya studentov v usloviyakh sochetannogo vliyaniya umstvennykh i fizicheskikh nagruzok [The regime of students' day in terms of complex influence of mental and physical loads] Nauchno-sportivnyy vestnik Urala i Sibiri [Scientific and sports bulletin of the Urals and Siberia]. 2018. №. 1 (17). pp.50-55.

8. Makunina O.A., Kovalenko A.N., Bykov E.V., Kolomiets O.I. Osobennosti rasprostraneniya tabakokureniya i boleznei organov dykhaniya sredi studentov-sportsmenov goroda Chelyabinska [Features of the spread of tobacco and respiratory diseases among students-athletes of the city of Chelyabinsk]. Gigiena i sanitariya [Hygiene and sanitation]. 2018. T. 97. № 9. pp. 854-857.

9. Seydametova S., Ametov A.D., Mevlyut I. Sh., Ablyayev M.R., Ametov F.R. Primenenie servisa Google Groups dlya organizatsii samostoyatel'noj raboty studentov [Using the google groups service for individual work with a student] Informatsionno-komp'yuternye tekhnologii v ehkonomie, obrazovanii i sotsial'noj sfere [Information and computer technologies in the economy, education and social sphere]. 2017. № 2 (16). pp. 67-76.

10. Kharina I.F., Zvyagina E.V., Bykov E.V., Makunina O.A., Eh.R. Gil'mutdinov Samootsenka uvlechenosti sotsial'nymi setyami i messendzherami studentov vuza fizicheskoy kul'tury [Self-dedication to social networks and messengers of students of the university of physical culture] Nauchno-sportivnyy vestnik Urala i Sibiri [Scientific and sports bulletin of the Urals and Siberia]. 2017. T. 16. № 4. S. 62-71.

11. Kharina I.F., Zvyagina E.V. Izuchenie stepeni uvlechenosti sotsial'nymi setyami u studentov UralGUFK v protsesse professional'nogo stanovleniya [The study of the degree of enthusiasm for social networks among students UralGUFK in the process of professional development] Optimizatsiya uchebno-vospitatel'nogo protsessa v obrazovatel'nykh organizatsiyakh fizicheskoy kul'tury: materialy XXVIII regional'noj nauchno-metodicheskoy konferentsii. – Chelyabinsk : Ural'skaya Akademiya [Optimization of the educational process in educational organizations of physical culture: materials of the XXVIII Regional Scientific and Methodological Conference]. 2018. pp. 185-186.

12. Shimanskaya O.YU. Ispol'zovanie obratnoj svyazi Google Forms dlya usovershenstvovaniya protsessa prepodavaniya yazyka spetsial'nosti [Using Google Forms feedback to improve the process of teaching specialty language] V sbornike: Mezhkul'turnaya kommunikatsiya i professional'no orientirovannoe obuchenie inostrannym yazykam Materialy XII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii, posvyashhennoj 97-letiyu obrazovaniya Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta. Redkolegiya: V.G. Shadurskij [i dr.] [In the collection:

Intercultural communication and professionally oriented teaching foreign languages. Materials of the XII International Scientific Conference dedicated to the 97th anniversary of the Belarusian State University. Editorial Board: V.G. Shadursky [et al.]. 2018. pp. 115-116.

13. Shirokova N.A., Petrosyan G.V., Bazhenov R.I. Ispol'zovanie Google Forms dlya sozdaniya oprosa "Vozrozhdenie GTO" [Use of Google Forms for poll creation «GTO Renaissance»] Postulat [Postulate]. 2015. № 2 (2). pp. 18.