

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Русановой Лилии Сергеевны «Влияние социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – «Социальная психология»

Социально-технологическое развитие общества оказывает существенное влияние на механизмы социализации, в частности на уровне семьи как основного института социализации в дошкольном возрасте. Это проявляется в уменьшении количества совместного активно проведенного времени с ребенком, когда родители предпочитают использовать различные устройства (смартфоны, планшеты и т.д.) для обеспечения занятости ребенка и собственного досуга, в нарушении взаимодействия между родителями, в результате чего у ребенка могут возникнуть сложности в формировании коммуникативных навыков с ранних лет. Отсутствие достаточной коммуникации с ребенком в соответствующий сензитивный период развития речи может спровоцировать серьезные логопедические нарушения у ребенка и в дальнейшем повлечь затруднения в общении со сверстниками и с взрослыми. В связи с вышесказанным крайне важным становится поиск возможных социально-психологических условий возникновения речевых дефектов у дошкольника. Цель исследования Лилии Сергеевны отражает целостный подход диссертанта и состоит в выявлении социально-психологических особенностей семьи, влияющих на речевое развитие ребенка дошкольного возраста. Исходя из поставленной цели, Л.С. Русановой была выдвинута следующая гипотеза: социально-психологическими особенностями семьи, детерминирующими речевое развитие детей старшего дошкольного возраста, являются особенности семейных взаимоотношений и коммуникации между супругами, при этом их влияние на речевые показатели различно в зависимости от конфигурации семьи и организации ее функционирования.

Согласно гипотезам были определены теоретические и эмпирические задачи исследования.

Для решения поставленных задач и проверки гипотез использовались следующие методы: теоретический анализ, психодиагностическое тестирование с применением опросника для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса (АСВ), опросника для анализа особенностей общения между супругами (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская), опросника-анкеты для определения особенностей внутрисемейной атмосферы по А. Ф. Фидлеру, социально-демографической анкеты для родителей, методики изучения межличностных отношений ребенка Рене-Жиля, теста «Кинетический рисунок семьи», авторского опросника-анкеты «Определение частотности совместных семейных занятий родителей с детьми», методики комплексного обследования состояния речевых и неречевых функций А. П. Вороновой (адаптация и стандартизация Л. С. Русановой), методы математической статистики.

В разделе автореферата «Основное содержание работы» кратко отражено содержание введения и глав диссертации. Структура диссертации соответствует нормам научного исследования и включает в себя введение, три главы, заключение.

В первой главе «Теоретические подходы к изучению влияния социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка» представлен теоретико-методологический анализ исследований, посвященных проблеме влияния семьи на психическое развитие ребенка; дана характеристика речевого развития ребенка, описаны этапы речевого развития ребенка и виды нарушений речевого развития.

Во второй главе «Методическое обеспечение исследования социально-психологических особенностей семьи в связи с речевым развитием ребенка дошкольного возраста» дана характеристика выборки, состоящая из городской и сельской выборок, представлено описание методик и обоснование применения данных методик на выборке.

В третьей главе «Результаты исследования социально-психологических особенностей семьи в связи с речевым развитием ребенка старшего дошкольного возраста» представлены результаты применения сравнительного, корреляционного, регрессионного анализа в контексте сравнения детерминант речевого развития в семьях из сельской местности и города. В частности, приведено подтверждение гипотезы о детерминации речевого развития дошкольника такими особенностями семейных взаимоотношений и коммуникации между супругами, как «вынесение конфликта в сферу воспитания», «недостаточность санкций», «воспитательная неуверенность родителей», при этом приведены данные, показывающие специфику влияния социально-психологических факторов на речевое развитие ребенка в однодетных и двухдетных семьях.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечены привлечением разнообразной научно-методической литературы по избранной теме; опорой на современные теории и общеметодологические позиции психологии; содержательным сопоставлением и анализом фактов, полученных при использовании комплекса апробированных методов и приемов, адекватных теоретико-методологическим основаниям диссертации, ее задачам, объекту, предмету, целям и логике исследования; сопоставительным анализом теоретического материала и выводами исследования, сделанными на основании качественного и количественного анализа полученных данных.

В процессе изучения автореферата возникли следующие вопросы к автору:

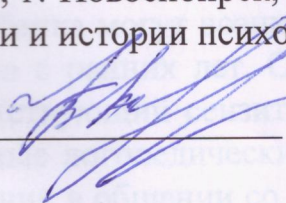
1. Каким образом автор может использовать полученные в результате исследования данные при организации психокоррекционных или просветительских мероприятий, направленных на улучшение речевого развития дошкольников?

2. Какие условия необходимо создать для эффективного усвоения речи дошкольникам из городской и сельской местности?

На основании изучения автореферата можно сделать вывод, что диссертационное исследование Русановой Лилии Сергеевны представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу. Работа соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., в ред. Постановления Правительства РФ №335 от 21.04.2016 г., по специальности 19.00.05 – социальная психология (психологические науки); а ее автор достойна присуждения ученой степени кандидата психологических наук.

Капустина Валерия Анатольевна

Кандидат психологических наук (19.00.05 – социальная психология), доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28, ауд. 403 (кафедра общей психологии и истории психологии), +7(383)2440095, pskabinet@gmail.com


_____ В.А. Капустина

