

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Зимаковой Ларисы Николаевны
«Психолого-педагогические условия школьной адаптации детей мигрантов (на примере младших школьников)»,
представленной к защите на соискание учёной степени
кандидата психологических наук по специальности
19.00.07 – «Педагогическая психология»

Проблема адаптации детей мигрантов к процессу обучения в начальной школе является актуальной и своевременной для всего мирового сообщества, поскольку именно в этот период у детей формируются основы взаимодействия с социумом, самооценка, многие познавательные процессы. Цель исследования отражает целостный подход диссертанта и состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей мигрантов к обучению в начальной школе. Исходя из поставленной цели, Л.Н. Зимаковой была выдвинута следующая гипотеза: применение структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей мигрантов, включающей в себя организованную совместную деятельность детей мигрантов и детей принимающей стороны, благоприятный психологический климат в учебной группе, выстраивание толерантных взаимоотношений между учениками, способствует успешной адаптации детей мигрантов в начальной школе. Согласно гипотезе были определены теоретические и эмпирические задачи исследования.

Для решения поставленных задач и проверки гипотез использовались следующие методы: теоретический анализ, опрос, психодиагностические методы, методы математической статистики. В целях исследования эффективности структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей мигрантов к обучению в начальной школе был сформирован психодиагностический комплекс, включающий четыре методики, применение метода структурированного наблюдения и метод экспертных оценок.

В разделе автореферата «Основное содержание работы» кратко отражено содержание введения и глав диссертации.

Структура диссертации соответствует нормам научного исследования и включает в себя введение, две главы, заключение.

В первой главе «Теоретический анализ проблем адаптации детей мигрантов к обучению в начальной школе» представлен теоретико-методологический анализ исследований, посвященных проблеме адаптации; дана характеристика понятия «школьная адаптация» детей мигрантов, описаны критерии адаптированности и психолого-педагогические условия, способствующие успешной адаптации детей мигрантов к обучению в начальной школе.

Во второй главе «Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей мигрантов к обучению в школе» анализируются полученные результаты исследования, на основе которых автором определены рекомендации по оптимизации организации образовательного процесса в начальной школе для обеспечения успешной школьной адаптации детей мигрантов.

Достоверность и обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечены привлечением разнообразной научно-методической литературы по избранной теме; опорой на современные теории и общеметодологические позиции психологии; содержательным сопоставлением и анализом фактов, полученных при использовании комплекса апробированных методов и приемов, адекватных теоретико-методологическим основаниям диссертации, ее задачам, объекту, предмету, целям и логике исследования; сопоставительным анализом теоретического материала и выводами исследования, сделанными на основании качественного и количественного анализа полученных данных; согласованностью основных положений работы с данными других эмпирических исследований.


В своей работе автор ссылается на эффективное применение разработанной программы психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации детей мигрантов как примера реализации предложенной модели. В связи с этим в процессе изучения автореферата возникли следующие вопросы к автору:

1. Какова была структура программы?
2. Как долго и каким образом осуществлялась реализация программы (сколько раз в неделю/месяц, в течение какого временного периода, сколько времени длилось занятие/консультация)?
3. Сколько участников было в экспериментальной и контрольной группах?
4. Возможно ли применение данной программы в других образовательных организациях и регионах? Какие условия необходимо создать для успешной реализации программы или модели?

На основании изучения автореферата можно сделать вывод, что в целом диссертационное исследование «Психолого-педагогические условия школьной адаптации детей мигрантов (на примере младших школьников)» является самостоятельным законченным исследованием, соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней и паспорту специальности. Полагаю, что его автор – Лариса Николаевна Зимакова заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, Иванченко Валерией Анатольевной, доцентом кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВПО «Новосибирского государственного педагогического университета».

Почтовый адрес Иванченко В.А.: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, ауд. 403 (кафедра общей психологии и истории психологии), (383)2440095, pskabinet@gmail.com.


Иванченко В.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры общей психологии и истории психологии ФГБОУ ВПО «Новосибирского государственного педагогического университета»

Подпись

Удостоверяю, Зав. канцелярией:



